

**Отчёт о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ацагатская средняя общеобразовательная
школа-интернат»
за 2013-2014 учебный год**

Содержание

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение .
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
- 1.5. Анализ контингента обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

3. Кадровый состав образовательной организации

4. Анализ качества обучения учащихся:

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
- 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
- 4.4. Результаты внешней экспертизы

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
- 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

- 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
- 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Самообследование МБОУ «Ацагатская СОШИ» проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 года №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - оценка образовательной деятельности МБОУ «Ацагатская СОШИ» системы её управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности.

МБОУ «Ацагатская СОШИ» была открыта в 1927 году.

В 2008 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и выиграла грант в размере 1 миллиона рублей.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Все выпускники школы становятся студентами ВУЗов, колледжей.

Учредителем МБОУ «Ацагатская СОШИ» является муниципальное образование «Заиграевский район».

МБОУ «Ацагатская СОШИ» осуществляет образовательный процесс согласно Уставу и в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Официальная информация

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование «Заиграевский района»
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат»
Адрес образовательного учреждения в соответствии с Уставом	671339, Республики Бурятия, Заиграевский район, с.Нарын-Ацагат, ул.Школьная, 1
Руководитель образовательного учреждения	Чимитова Жалма Дармаевна
Контактный телефон, адрес сайта, электронная почта	8(30136)5-01-10, http://atsosh.ucoz.ru , e-mail: atsoshi@rambler.ru

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2011/12г.г.-141 2012/13г.г.-140 2013/2014г.г.-126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2011/12г.г.-46 2012/13г.г.-46

		2013/2014г.г.-53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2011/12г.г.-82 2012/13г.г.-68 2013/2014г.г.-62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2011/12г.г.-23 2012/13г.г.-27 2013/2014г.г.-24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2011/12г.г.-58/41% 2012/13г.г.-69/49% 2013/2014г.г.-66/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2011/12г.г.-4,1 2012/13г.г.-4,0 2013/2014г.г.-4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2011/12г.г.-3,8 2012/13г.г.-3,8 2013/2014г.г.-3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2011/12г.г.-55,8 2012/13г.г.-53,1 2013/2014г.г.-57,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2011/12г.г.-44,3 2012/13г.г.-42,8 2013/2014г.г.- 42,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2011/12г.г.-0 ч. 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2011/12г.г.- 0 ч 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2011/12г.г.- 0 ч 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2011/12г.г.- 0 ч 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2011/12г.г.- 0 ч 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2011/12г.г.- 0 ч 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2011/12г.г.- 0 ч. 2012/13г.г.- 2 ч./15% 2013/2014г.г.- 0 ч.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2011/12г.г.- 0 ч 2012/13г.г.- 0 ч 2013/2014г.г.- 0 ч
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2011/12г.г.-89 2012/13г.г.-121 2013/2014г.г.-88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2011/12г.г.-35ч./39% 2012/13г.г.-38ч./31% 2013/2014г.г.-35ч./39,7%
1.19.1	Регионального уровня	2011/12г.г.-15ч./42% 2012/13г.г.-5ч./13% 2013/2014г.г.- 26ч./29%
1.19.2	Федерального уровня	2011/12г.г.-6ч./17% 2012/13г.г.-0 2013/2014г.г.-1ч./1,1%
1.19.3	Международного уровня	2011/12г.г.-1ч./2% 2012/13г.г.-1ч./0,8% 2013/2014г.г.-8ч./8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2011/12г.г.- 0 ч. 2012/13г.г.- 0 ч. 2013/2014г.г.- 0 ч.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2011/12г.г.- 0 ч. 2012/13г.г.- 0 ч. 2013/2014г.г.- 0 ч.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2011/12г.г.- 0 ч. 2012/13г.г.- 0 ч. 2013/2014г.г.- 0 ч.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2011/12г.г.- 0 ч. 2012/13г.г.- 0 ч. 2013/2014г.г.- 0 ч.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2011/12г.г.-24 2012/13г.г.-24 2013/2014г.г.- 24

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2011/12г.г.-21 2012/13г.г.-21 2013/2014г.г.- 22
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2011/12г.г.-21 2012/13г.г.-21 2013/2014г.г.- 22
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2011/12г.г.-3 2012/13г.г.-3 2013/2014г.г.- 2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2011/12г.г.-3 2012/13г.г.- 3 2013/2014г.г.- 2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2011/12г.г.-4ч/16% 2012/13г.г.-6ч./25% 2013/2014г.г.-0ч.
1.29.1	Высшая	2011/12г.г.- 1ч./4% 2012/13г.г.- 0 ч. 2013/2014г.г.- 0 ч.
1.29.2	Первая	2011/12г.г.-3ч./12,5% 2012/13г.г.-6ч./25% 2013/2014г.г.- 0ч
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2011/12г.г.-24 2012/13г.г.-24 2013/2014г.г.- 24
1.30.1	До 5 лет	2011/12г.г.-3ч./12,5% 2012/13г.г.-2ч./8,3% 2013/2014г.г.- 3ч./12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2011/12г.г.-6ч./25% 2012/13г.г.-6ч./25% 2013/2014г.г.- 5ч./20,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2011/12г.г.-6ч./25% 2012/13г.г.-5ч./20,8% 2013/2014г.г.-3ч./12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2011/12г.г.- 3ч./12,5% 2012/13г.г.- 5ч./20,8% 2013/2014г.г.- 4ч./16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	23/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/70,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,49кв. м

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение школы базируется на наличии свидетельств, документов и лицензий:

1. Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1020300582103 за государственным регистрационным номером 2110327194460
2. Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 03 № 001356288 от 06.07.2001 года и присвоении ИНН/КПП 0306011786/030601001
3. Устава МБОУ «Ацагатская СОШИ» (в новой редакции), принятого Общим собранием трудового коллектива, утверждённым Постановлением администрации муниципального образования «Заиграевский район» Республики Бурятия № 432 от 24.03.2011 г.
4. Свидетельства о государственной аккредитации № 1087 от 07.06.2012 г.

5. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в Приложении, серия РО № 046841, выданной МО и Н РБ, бессрочная.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В школе действует эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления:

- Управляющий совет.
- Попечительский Совет.
- Родительский комитет.
- Собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет школы.
- Методический совет.
- Совет старшеклассников (Школьная дума).

Каждое структурное подразделение выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников, расширению образовательной среды школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Состояние материально-технической базы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий организации образовательного процесса. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов удовлетворительный и соответствует современным требованиям.

Для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов открыт кабинет музыки, актовый зал, библиотека.

Для учащихся средней и старшей школы организованы удобные зоны для отдыха на переменах и после уроков.

Кабинет английского языка оборудован лингафонной аппаратурой.

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7

1.	671339,РБ, Заиграевский р-н, с.Нарын- Ацагат, ул.Школьная,1	Здание школы Площадь: 2309,50 кв.м.	Оперативное управление	Муниципальное	Свидетельство государственной регистрации права серия 03-АА 067647 от 05.10.2011г. Свидетельство государственной регистрации права серия 03-АА 068080 от 24.10.2011г.	о эпидемиологическое заклучение №03.БЦ.03.112М.000867.12.1 1.от 05.12.2011г. Заклучение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности №1240 от 16.12.2014г.
		Здание интерната Площадь: 525,4кв.м	Оперативное управление	Муниципальное		

Учебные кабинеты		Всего
	Бурятский язык и литература	1
	Английский язык	1
	Русский язык и литература	1
	География	1
	История	1
	Информатика	1
	Математика	1
	Биология, химия	1
	Физика	1
	Музыка	1
	Начальная школа	4
	Итого:	14
	Прочие кабинеты	- музей
-медкабинет	1	
-стом.кабинет	1	
-учительская	1	
-приемная	1	
-кабинет директора	1	
-кабинет завуча	1	
-библиотека	1	
-спортивный зал	1	
-столовая	1	

	Итого:	10
Техническая оснащенность	-персональные компьютеры	
	-сканеры	6
	-ксероксы	2
	-медиапроекторы	13
	-интерактивная доска	2
	-цифровой фотоаппарат	1
Другое	Автоматическая пожарная сигнализация	

Библиотека МБОУ «Ацагатская СОШИ»

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Формирование патриотической, экологической, эстетической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

На 1.09.2014 г. в фонде библиотеке насчитывается свыше 7000 экземпляров.

Фонд художественной литературы и методической составляет-4000

Фонд учебников – 3000

В общей сложности за год было получено – 807 экземпляров.

Читателей в библиотеке – 200

Количество посещений - около 2400 учащихся в год.

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

Обеспеченность библиотечными фондами в %					Обеспеченность с учетом личных учебников в %			
1-3	4	5-9	10-11	итого	3-4	5-9	10-11	итого
100%	100%	80%	90%	90%	100%	90%	90%	90%

Как положительный результат можно отметить увеличение общего числа читателей.

Активными читателями библиотеки неизменно остаются учащиеся начальных классов. Учащиеся средних и старших классов активно пользуются возможностями книжного фонда библиотеки. Производился прием новых поступлений, пополнялась картотека учебников. В течение учебного года велась работа по сохранности учебного фонда.

В течение учебного года менялись познавательные – информационные стенды, выставки, вывески. Оформлялись подписки на периодические издания. Так же в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы, поставляемая методистом района.

Основная индивидуальная работа с читателями:

- Перерегистрация читателей.
- Рекомендательные беседы по выбору литературы.
- Беседы о прочитанном.

- Просмотр читательских формуляров.

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Месячник бурятского языка, Новый год, Сагаалган, М.Ж.Самбуев, С праздником, защитники! 8 марта!, М.Ю. Лермонтов, Я помню! Я горжусь! (к 9 мая)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Способствовать дальнейшему развитию актива библиотеки.
2. Усилить работу по пропаганде детской книги и обзору методической периодике.
3. Обеспечить возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
4. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.
5. Осуществить компьютерную каталогизацию и обработку информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов)

Основной проблемой в работе библиотеки является отсутствие поступления новых изданий художественной, научно-популярной литературы для школьников, а также новых учебников для средних и старших классов.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Классы	2011-2012	класс-комплект	2012-2013	класс-комплект	2013-2014	класс-комплект
1	15	1	14	1	16	1
2	11	1	12	1	10	1
3	14	1	11	1	11	1
4	11	1	16	1	10	1
1-4	51	4	53	4	47	4
5	10	1	10	1	14	1
6	19	1	8	1	10	1
7	12	1	20	1	9	1
8	12	1	12	1	19	1
9	13	1	13	1	11	1
5-9	66	5	63	5	63	5
10	13	1	8	1	10	1
11	11	1	16	1	6	1
10-11	24	2	24	2	16	2
Итого:	141	11	140	11	126	11

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец
Количество учащихся	143	140	143	140	133	126

В течение года происходит движение учащихся во всех параллелях. Педагогический коллектив и администрация школы проводил и проводит целенаправленную работу по сохранению контингента учащихся. Как и в предыдущие года основными причинами ухода учащихся из школы являются объективные обстоятельства: переезд на другое место жительства, перевод в другое учебное заведение в связи с переездом.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат» - это школа, изучающая бурятский язык и литературу как родной язык. Сохранение многовековых традиций родного края, его языка и культуры определяют современное многокультурное образование. Сегодня некоторые из них осмысливаются иначе, выявились новые аспекты и проблемы, вызванные обострением старых и появлением новых конфликтов на этнической, политической, экономической, языковой, родовой и половой основе. Школьники изучают обычаи, традиции и историю культуры своего народа на уроках и вне урока. На первый план выдвигается изучение родного языка, формирование и совершенствование умений пользоваться родным языком в различных сферах, формах и жанрах речи. Дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения и обращения с родным языком как живым средоточием духовного богатства народа.

При этом школа пытается решить сложную задачу - не только научить родному языку, но и научить мыслить на нем, использовать его в творческой деятельности. С этой целью родители из многих сел нашего района привозят своих детей. Другая педагогическая задача последних лет - подготовка школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерское хозяйство, крестьянские усадьбы, кооперативные арендные хозяйства и др.); подготовка грамотных работников для сельскохозяйственного производства и рачительных хозяев своей усадьбы; воспитание интереса к сельскохозяйственному труду, формирование умений строить свои отношения с товарищами в процессе труда, воспитание благоприятного отношения к дому и семье как основам индивидуального развития личности.

Образовательная программа МБОУ «Ацагатская СОШИ» построена на основе:

- Положений Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации и Республики Бурятия
- Законов Российской Федерации и Республики Бурятия
- Типового положения об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации
- Устава МБОУ «Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат»
- Локальных актов

Образовательная программа МБОУ «Ацагатская СОШИ» ориентирована на создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Это достигается путем создания в МБОУ адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Управление МБОУ осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу – Управляющему Совету МБОУ Ацагатская СОШИ. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Целью образовательной программы МБОУ «Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат» является создание условий для выявления способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

- образовательная программа начального общего образования – 1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года;
- образовательная программа общего образования – 5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет;
- образовательная программа среднего (полного) общего образования – 10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года;
- программы дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Образовательные программы соответствуют типу и виду учебного заведения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные 1,2,3 ступени. Форм освоения программ – очная.

Первая ступень – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательных программ: «Школа России».

Вторая ступень – основное общее образование: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третья ступень – среднее (полное) общее образование: завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основные требования к результатам освоения образовательной программы:

1. Умения видеть и понимать ценность образования, быть заинтересованным и мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;

2. Умения и способностей организовывать и планировать свою деятельность – определять ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

3. Умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

4. Умения ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

5. Способностей выполнять определенные социальные роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.) – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

6. Ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.

Стратегическая цель, положенная в основу концепции – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Три направления: 1) доступность, 2) качество, 3) способы подачи учебного материала.

Конечной целью образования является создание системы доступного качественного образования, которая позволяет подготовить выпускников школы к требованиям рыночной экономики, демократического общества с учетом спроса на качественное образование. Компетентность – это тот индикатор качественного образования, который дает возможность определить готовность выпускника школы к дальнейшему активному участию в жизни общества. В программном документе «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», в Проекте современной модели образования до 2020 года целевая направленность современной школы связывается с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в овладении и принятии общеучебных знаний, умений и навыков. Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

№	название учебника	автор	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся на класс	год издания учебника
1 класс			12		
1	Үзэглэл	Очирова Е.Б., Очирова В.Н.		23	2014
2	Мүшэхэн	Очирова Е.Б., Очирова В.Н.		14	2013
3	Азбука в 2 ч.	Кирюшкин А.В, Горецкий		30	2012
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий А.Я.		25	2011
5	Математика в 2 ч.	Моро М., Бантова М.И.		30	2012
6	Мир вокруг нас в 2 ч.	Плешаков А.А.		30	2012
7	ИЗО	Неменская Л.А.		-	-
8	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И.	6	2012	
2 класс			15		
1	Литературное чтение в 2 ч.	Климанова Горецкий		20	2012
2	Русский язык в 2 ч.	Канакина В.П. Горецкий А.Я.		17	2012
3	Математика в 2 ч.	Моро М. Бантова М.И.		17	2012
4	Мир вокруг нас в 2 ч.	Плешаков А.А.		17	2012
5	Английский язык	Биболетова М.З.		17	2013
6	ИЗО	Коротеева Е.И.		17	2012
7	Буряад хэлэн	Дылыкова Р.С. Базаргуруева Т.Б.		45	2010
8	Турэлхи хэлэн 1-2 ч.	Содномов С.Ц. Цыденова Ц.Д.	50	2006	
3 класс			13		
1	Буряад хэлэн	Дылыкова Р.С. Базаргуруева Т.Б.		30	2011
2	Турэлхи хэлэн в 2 ч.	Содномов С.Ц. Жамбалова Д.П Дулмаева Б-Х. О.		6	2012
3	Русский язык в 2 ч.	Канакина В.Н. Горецкий В.Г.		20	2013
4	Литературное чтение	Климанова Горецкий		20	2013
5	Математика	Моро М. Бантова М.И.		20	2013
6	Мир вокруг нас	Плешаков А.А.	20	2013	

7	Английский язык	Биболетова М.З.		-	
8	ИЗО	Неменская Л.А.		16	
9	музыка	Критская Е.Д., Сереева Г.П.		6	2014
4 класс			11		
1	Буряд хэлэн	Дылыкова Р. С. Базаргуруева, Т.Б. Дугарова. Д.Б.		15	2003
2	Турэлхи хэлэн в 2 ч.	Содномова С.Ц. Шойнжонова Д.Д.		20	2010
3	Русский язык в 2 ч.	Калакина В.И. Горецкий В.Г.		17	2006
4	Литературное чтение	Голованова М.В. Горецкий В.Г.		15	2003
5	Математика	Моро М. Бантова М.И.		15	2006
6	Мир вокруг нас	Плешаков А.А.		15	2003, 2008
7	Английский язык	Биболетова М.З.		15	2014
8	Изо	Неменская Л.А.		15	2014
9	Основы буддийской культуры	Чимитдоржиев		30	2012
10	Технология	Роговцева А.		15	2014
11	Музыка	Критская Е.Д., Сереева Г.П.		7	2014
Образовательные программы основной школы (вторая степень обучения)					
5 класс			11		
1	Русская литература	Коровина В.Я		16	2013
2	Русский язык	Ладьженская Т.А. Баранов М.Т.		12	2007
3	Буряд хэлэн	Будаин Б.Б. Гомбоев Б.Б.		29	2008
4	Буряд литература	Будаев С.Д. Жанчипова Ц.С.		40	2011
5	Математика	Виленкин Н.Я.		21	2009
6	Английский язык	Биболетова М.З.		8	2009
7	История Древнего мира	Вгасин А.А.		16	2004
8	Природоведение	Плешаков А.А. Сонин Н.И.		5	2001,2007
9	Технология	рек. МОиНРФ		1	2003
10	ИЗО	Под ред. Шпикаловой Т.Я.		-	-
11	Музыка	Под. ред. Абдуллина Э.Б.		-	-
12	Физическая культура	рек. МОиНРФ		-	-
6 класс			15		

1	Русская литература	Коровина В.Я.		16	2013
2	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.		12	2007
3	Буряд хэлэн	Цыремпилова О.Ш. Жанчипова Ц.С.		26	2013
4	Буряд литература в 2ч	Жамбуева Ж.Ц. Цыренова Ц.Б.		10	2014
5	Математика	Виленкон, Жохов		20	2009
6	Английский язык	Биболетова М.З.		10	2007
7	Обществознание	Кравченко А.И.		17	2013
8	Биология. Живой организм	Сонин Н.И.		6	2002
9	История средних веков	Агибалова Е.В. Донской Г.М.		15	2005,2008
10	Начальный курс географии	Герасимов В.И.		18	2005
9	Технология	рек. МОиНРФ		3	2004
10	ИЗО	ред. Шпикаловой Т.Я.		-	-
11	Музыка	ред. Э.Б. Абдулина и др	-	-	
12	Физическая культура	рек.МО иНРФ	-	-	
7 класс			12		
1	Русская литература	Коровина В.Я.		10	2013
2	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.			
3	Буряд хэлэн	Цыдыпов Ц.Ц. Базарова Д.Б.		18	2009
4	Буряд литература в 2 ч.	Очирова С.А., Балданова С.С.		16	2014
5	Алгебра	Макарычев		17	2010
6	Английский язык	Биболетова М.З.		12	2009
7	Обществознание	Кравченко А.И.		10	2012
8	Биология. Многообразие живого организма	Сонин Н.И.		20	2008
9	История России	Данилов А.А. Косулина Л.Г.		13	2002
10	Новая история	Юдовская А.Я. Барангов П.А.		5	2005
11	География материков и океанов	Коринская В.В.		16	2009
12	Физика	Перышкин А.В.		27	2002
13	Технология	рек. МОиНРФ		-	2008
14	ИЗО	ред. Шпикаловой Т.Я.	-	-	

15	Музыка	ред. Э.Б. Абдулина и др		-	-
16	Физическая культура	рек.МО иНРФ		-	-
8 класс			9		
1	Литература	Коровина В.Я.		10	2010
2	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючкова С.Е.		25	2008
3	Буряд хэлэн	Ошоров С.Г. Жамбуева Ж.Ц.		52	2008
4	Буряд литература	Бадмацыренова Ц.Б.		25	2013
5	Алгебра	Макарычев Ю.Н.		18	
6	Английский язык	Биболетова М.З.		16	2011
7	Обществознание	Кравченко А.И.		25	2011
8	Химия	Рудзитис Т.Е.		13	2011
9	Биология. Человек	Сонин Н.И. Сонин М.Р.		15	2007
10	История России 19 в.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.		24	2002
11	Новая история 1800-1913 гг.	Юдовская А.Я. Баранов П.А.		2	2011
12	География России	Барина И.И.		13	2000
13	Физика	Перышкин А.В.		12	2005
14	Информатика	Семакин И.Т.		10	-
15	Технология	рек. МОиНРФ		-	2001, 2002
16	Музыка	ред. Э.Б. Абдулина и др		-	2010
17	Физическая культура	рек.МО иНРФ	-	-	
9 класс			18		
1	Литература	Коровина В.Я.		19	2011
2	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючкова С.Е.		18	2008
3	Буряд хэлэн	Патаева В.Д. Нанзанова О-Х.Н.		18	2012
4	Буряд литература (учебник)	Балданов С.Ж. Жамьянэ Х.М.		20	1993
5	Бурятская литература (хрестоматия)	Балданов С.Ж. Жамьянэ Х.М.		20	1993
6	Алгебра	Макарычев Ю.Н.		16	2010
7	Геометрия 7-9 кл	Атанасян Л.С.		20	2008
8	Английский язык	Биболетова		15	2012
9	Обществознание	Кравченко А.И. Певцова Е.А.		18	2006
10	Химия	Рудзитис Т.Е.		14	2011
11	Биология. Общие	Мамонтов С.Г.	14	2005,2006	

	законы	Захаров В.Б.			
12	История России 20 в.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.		19	2006, 2007
13	География: население и хозяйство России	Алексеев А.И.		17	2002
14	Физика	Перышкин А.В.		14	2005,2006
15	Информатика	Семанин И.Г.		11	2011
16	Технология	рек. МОиНРФ		-	-
17	Музыка	ред. Э.Б. Абдулина и др		-	-
18	Физическая культура	рек.МО иНРФ		-	-
10 класс			6		
1	Литература	Зинин С.А. Чалмаев В.А.		7	2006
2	Русский язык	Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М.		11	2006
3	Буряад литература (учебник)	Дугарнимаев Ц.А.		30	1996
4	Буряад литература (хрестоматия)	Дугарнимаев Ц.А.		30	1996
4	Алгебра и начала анализа	Колмогоров А.М.		13	2012
5	Геометрия	Атанасян Л.С.		11	2000
6	Английский язык	Биболетова		9	2011
7	Обществознание	Кравченко А.И. Певцова Е.А.		11	2008
8	Химия	Рудзитис Т.Е.		10	2012
9	Общая биология	Мамонтов С.Г. Захаров В.Б.		14	2006
10	История России с древнейших времен до ...	Сахаров А.М.		6	2005, 2006,2007
11	История России 17-19 в.	Сахаров А.М. Боханов А.Н.		15	2006, 2008
12	МХК	Данилова Г.И.		8	2010
13	Информатика	Семакин И.Т.	24	2012	
14	Экономическая с социальная география	Максаковский И.В.	9	2010	
11 класс			10		
1	Литература	Зинин С.А. Чалмаев В.А.		8	2008
2	Русский язык	Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М.		17	2006
3	Буряад литература.	Туденов Т.О.		16	1996

	Хрестоматия			
4	Буряад литература. Учебник	Балданов С.Ж.	12	1990
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	14	2000
6	Обществознание	Поляков Л.В.	14	2007
7	Химия	Рудзитис Т.Е.	6	2012
8	Общая биология	Сонин Захаров, Мамонтов	13	2006
9	История России 1900-1945 гг	Данилова Уткин	12	2009
10	История России 1945-2008 гг	Данилова Уткин	14	2008
11	Физика	Мякишев Буховцев	20	2007
12	Информатика	Семенов Хеннер	22	2012
13	ОБЖ	Марков, Латчук, Миронов	4	2004
14	МХК	Данилова Г.И.	12	2008

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начальной школы составлен на основе:

Учебный МБОУ «Ацагатская СОШИ» год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

- на основе Примерного учебного плана с родным (нерусским) языком обучения для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» приказом МОН Республики Бурятия от 26.08.2013 г № 1646/1 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия»;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

-учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальных учебных действий;

-познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Класс	Обязательная часть	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Максимальный объем учебной нагрузки
1	693(21)		693 (21)
2	850(25)	34(1)	884 (26)
3	850(25)	34(1)	884 (26)
4	884(26)		884 (26)

Во 2 классе из 34 (1) часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, по запросу родителей учащихся (рассмотрен на родительском собрании 2 класса, протокол № 1 от 01.09.2014 года) для более углубленного изучения родного языка, в целях формирования и совершенствования умений пользоваться родным языком в различных сферах, формах и жанрах речи, культуре общения и обращения с родным языком как живым средоточием духовного богатства народа, отведены на преподавание родного языка.

В 3 классе из 34 (1) часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, для углубленного изучения русского языка, подготовки итоговой выпускной работы за курс начальной школы (рассмотрен на педсовете, протокол № 1 от 29.08.2014 года) отведены на преподавание русского языка 34 (1).

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

От 01 февраля 2012 г. приказ № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В соответствии с вышеуказанным приказом Минобрнауки России курс ОРКСЭ с 01 сентября 2012 -2013 учебного года включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, во втором и третьем классах составляет 1 час в неделю.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на компонент учебных дисциплин, и часов внеурочной деятельности. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника (21 час в 1 классе на учебную деятельность и 10 на занятия во второй половине дня, 26 часов во 2-4 классах на учебную деятельность и 10 часов на занятия во второй половине дня)

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» вводится в 3 - 4 классах в качестве учебного модуля предмета «Труд» образовательной области «Технология». Курс рассчитан на 12 учебных часов 3 классе и 12 учебных часов в 4 классе.

Содержание модуля соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования предмета «Технология» (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Данный учебный модуль направлен на подготовку учеников к жизни и деятельности в информационном пространстве и владению информационной культурой.

Основной **целью** обучения информатике в начальной школе является формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

Главной **задачей** учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является овладение учащимися умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

На первой ступени обучения реализуются следующие **цели обучения**:

формирование представлений об информационной картине мира;

формирование и развитие умений использования компьютера для получения, поиска, обработки и хранения информации;

формирование умений и навыков создания и преобразования информационных объектов с помощью компьютера;

пропедевтика понятий базового курса информатики;

формирование умений выполнять задание по плану (алгоритму).

Модуль состоит из трех блоков:

Информация и информационные процессы

Действия с информацией

Информационные технологии

Для достижения прочных навыков работы на компьютере, практические работы с использованием компьютера, должны присутствовать на каждом уроке, с учетом выполнения требований СанПиН.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» ученик **должен**

Знать и понимать:

область применения и назначение различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

основные источники информации;

правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь:

выполнять инструкции при решении учебных задач;

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;

получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил личной гигиены и безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий;

решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

поиска информации с использованием простейших запросов;

изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на компонент учебных дисциплин, и часов внеурочной деятельности. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника (26 часов в 3 классе на учебную деятельность и 10 часов на занятия во второй половине дня)

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Обучение во втором-четвертых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 2-х-4-х классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, Продолжительность учебного года во 2 -4 классах – 34 недели.

«**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования и в соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС предусматривается внеурочная деятельность, которая является обязательной для образовательного учреждения и выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1класс	всего	2 класс	всего	3 класс	всего	4 класс	всего
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	66 (2)	66	136 (4)	136	102 (3)	102	136(4)	136
	Литературное чтение	66 (2)	66	68 (2)	68	68 (2)	68	68(2)	68
	Родной язык и литературное чтение	165(5)	165	170(5)	170	204(6)	204	170(5)	170
	Английский язык			68 (2)	68	68 (2)	68	68(2)	68
Математика и информатика	Математика	132 (4)	132	136 (4)	136	136 (4)	136	136(4)	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66 (2)	66	68 (2)	68	68 (2)	68	68(2)	68

Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	66 (2)	66	68(2)	68	68(2)	68	68(2)	68
Технология	Технология	33 (1)	33	34(1)	34	34(1)	34	34(1)	34
Физическая культура	Физическая культура	99 (3)	99	102 (3)	102	102 (3)	102	102(3)	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики							34(1)	34
Всего		693 (21)	693	850(25)	850	850(25)	850	884(26)	884(26)
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса									
	Родной язык			34(1)	34				
	Русский язык					34 (1)	34		
Максимально допустимая годовая нагрузка		693 (21)	693	884(26)	884(26)	884(26)	884(26)	884(26)	884(26)
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		1 класс	всего	2 класс	всего	3 класс	всего	4 класс	всего
Направления	Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры»	2	4	2	4	2	4	2	4
	«Ритмика»	2		2		2		2	
	Художественно-эстетическое: «Веселые нотки»	1	3	1	1	1	3	1	2
	«Волшебная аппликация»	1				1			
	«Очумелые ручки»	1				1			
	«Веселая кисточка»							1	
	Общеинтеллектуальное: Шахматы	1	3	1	5	1	3	1	4
	Шашки	1		1		1		1	
	«Веселая грамматика»			2		1		1	
	«Умники и умницы»							1	
	«Юный краевед»	1		1					
	Всего	10		10		10		10	

Учебный план для основной и средней школы составлен на основе Примерного учебного плана с родным (нерусским) языком обучения для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» приказом МОН Республики Бурятия от 26.08.2013 г № 1646/1 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия».

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

5-9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ неполного среднего общего образования занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – не менее 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Класс	Федеральный компонент	Региональный (национально-региональный) компонент	Максимальный объем учебной нагрузки
5	945 (27)	175 (5)	1120(32)
6	980 (28)	175 (5)	1155 (33)
7	1085 (31)	140 (4)	1225 (35)
8	1120 (32)	140 (4)	1260 (36)
9	1085 (31)	175 (5)	1260 (36)

В 5 классе из 175 (5) часов, отведенных на региональный (национально-региональный) компонент отведены на преподавание родного языка и литературы 175 (5).

В 6 классе из 175 (5) часов, отведенных на региональный (национально-региональный) компонент отведены на преподавание родного языка и литературы 175 (5).

В 7 классе из 140 (4) часов, отведенных на региональный (национально-региональный) компонент отведены на преподавание родного языка и литературы 140 (4).

В 8 классе из 140 (4) часов, отведенных на региональный (национально-региональный) компонент отведены на преподавание родного языка и литературы 140 (4).

В 9 классе из 175 (5) часов, отведенных на региональный (национально-региональный) компонент отведены на преподавание родного языка и литературы 140 (4). В связи с низкими показателями ГИА, для подготовки выпускной работы за курс основной школы по запросу родителей учащихся

(рассмотрен на родительском собрании 9 класса, протокол № 1 от 01.09.2014 года) 35 (1) час из национально-регионального компонента отведен на преподавание русского языка

10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ полного среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: в 10 классе – не менее 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Класс	Федеральный компонент Инвариантная часть	Вариативная часть	Региональный (национально-региональный) компонент	Компонент образовательного учреждения	Максимальный объем учебной нагрузки
10	770 (22)	315(9)	105(3)	105(3)	1295 (37)
11	770 (22)	315(9)	70(2)	105(3)	1295 (37)
Всего	1540 (22/22)	630 (9/9)	175(3/2)	210(3/3)	2590 (37/37)

В 10 классе из 105(3) часов регионального (национально-регионального) компонента 70(2) часа отведены на преподавание родной литературы, 35(1) на преподавание предмета География Бурятии.

В 11 классе 70(2) часа регионального (национально-регионального) компонента отведены на преподавание родной литературы.

Для повышения качества знаний учащихся, для углубленного изучения предметов и введения профессионального обучения 630 (9/9) часов вариативной части отданы на преподавание следующих предметов:

№	предметы	Кол-во часов		всего
		10 класс	11 класс	
1	Основы экономики	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
2	География	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
3	Физика	70 (2)	70 (2)	140 (2/2)
4	Химия	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
5	Биология	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
6	Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
7	Искусство (МХК)	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
8	Технология	35 (1)	35 (1)	70 (1/1)
	Всего	315(9)	315(9)	630 (9/9)

В 10-11 классах компонент образовательного учреждения в количестве 210 (3/3) отданы на проведение элективных курсов:

№	Компонент образовательного учреждения	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	
		105 (3)	105(3)	
1	Русский язык «Подготовка к ЕГЭ» (10 кл) «Подготовка к ЕГЭ» (11кл)	70 (2)	35 (1)	105 (2/1)
2	Алгебра и начала анализа «Подготовка к ЕГЭ»		70 (2)	70 (/2)
3	Технология «Хозяин сельского дома»	35(1/)		35 (1/)

35 (/1) часов до максимального объема учебной нагрузки отдано на предпрофильную подготовку через предмет «Технология» по программе «Хозяин сельского дома».

№	предмет	11 класс	всего
1	Технология «Хозяин сельского дома»	35 (1)	35 (/1)

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора дальнейшего направления образования.

Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Ее задачами в этих условиях становится:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Учебный план для 5-11 классов на 2014-2015 учебный год

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		5	6	7	8	9	всего	10	11	всего
I		Инвариантная часть								
1	Русский язык	140(4)	140 (4)	140 (4)	105(3)	105(3)	630	35(1)	35(1)	70
2	Литература	140(4)	140(4)	105(3)	105(3)	105(3)	595	105(3)	105 (3)	210
3	Английский язык	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	525	105(3)	105(3)	210
4	Математика	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	875	140(4)	140(4)	280
5	Информатика и ИКТ				35(1)	70(2)	105			
6	История	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	350	70(2)	70(2)	140
7	Обществознание (включая экономику и право)		35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140	70(2)	70(2)	140
8	Естествознание (биология, химия, физика)							105(3)	105(3)	210
9	Природоведение	70(2)					70			
10	Окружающий мир									
11	География		35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	245			

12	Биология		35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	245				
13	Физика			70(2)	70(2)	70(2)	210				
14	Химия				70(2)	70(2)	140				
15	Искусство (музыка и ИЗО)	70(2)	70(2)	70(2)	35(1)	35(1)	280				
16	Технология (Труд)	70(2)	70(2)	70(2)	35(1)		245				
17	Физическая культура	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	525	105(3)	105(3)	210	
18	Основы религиозной культуры и светской этики										
19	ОБЖ				35(1)		35	35(1)	35(1)	70	
	Всего	945(27)	980(28)	1085(31)	1120(32)	1085(31)	5215	770(22)	770(22)	1540	
II								Вариативная часть			
1	Основы экономики							35(1)	35(1)	70	
2	География							35(1)	35(1)	70	
3	Физика							70(2)	70(2)		
4	Химия							35(1)	35(1)	70	
5	Биология							35(1)	35(1)	70	
6	Информатика и ИКТ							35(1)	35(1)	70	
7	Искусство (МХК)							35(1)	35(1)	70	
8	Технология							35(1)	35(1)	70	
	Всего							315(9)	315(9)	630	
	Всего инвариантная часть и вариативная часть							1085(31)	1085(31)	2170	
III	Региональный (национально-региональный) компонент:	175(5)	175(5)	140 (4)	140 (4)	175(5)	805	105(3)	70(2)	175(3/2)	
1	Родной язык и литература	175(5)	175(5)	140(4)	140(4)	140(4)	770	70(2)	70(2)	140(2/2)	
2	Русский язык					35 (1)	35				
3	География Бурятии							35(1)		35(1/)	
V	Компонент образовательного учреждения							105(3)	105(3)	210(3/3)	
	Элективные учебные предметы										
1	Русский язык «Подготовка к ЕГЭ»							70(2)	35(1)	105(2/1)	
2	Алгебра и начала анализа «Подготовка к ЕГЭ»								70(/2)	70(/2)	
3	Технология «Хозяин сельского дома»							35 (1/)		35 (1/)	

IV	35 (/1) часов до максимального объема учебной нагрузки									35(/1)	35(/1)	
	Технология «Хозяин сельского дома»									35(/1)	35(/1)	
	Максимальный объем учебной нагрузки	1120 (32)	1155 (33)	1225 (35)	1260 (36)	1260 (36)	6020 (172)	1295 (37)	1295 (37)	1295 (37)	2590 (37/37)	

3.Кадровый состав образовательной организации.

№	Ф.И.О.	Дата рожд	Должность	предмет	Час нагр	Образование				стаж		Квалиф.катег.	Месяц, год аттестации	Награды	год нагр
						обр	Уч. Зав.	Спец. по диплому	Год оконч	Общ	педстаж				
1	Чимитова Жалма Дармаевна	03.02.1957	Директор	-	-	выс	БГПИ	Учитель математ	1978	35	35	высшая	2010	Поч. раб. Засл.учит. РФ	2002 2007
2	Рандалова Ольга Вячеславовна	13.01.1983	Зам. дир. по УВР	Рус.яз	12	выс	БГУ	Учитель нач. кл	2007	11	10	вторая	май 2010		
3	Сономдоржиева Дарима Нимаевна	08.03.1983	Зам.дир. по ВР	Природ, биология	7	выс	БГУ	Учитель нач. кл	2008	11	11	б/к	2011		
4	Намдыков Бато Цыденжапович	25.01.1968	учитель	Технология ОБЖ	14	выс	БГПИ	Преп. технол	1992	22	22	высшая	Октябрь 2009		
5	Намдакова Оюна Будаевна	20.12.1981	учитель	Рус.яз литер	18	выс	БГУ	Учитель бур. яз	2005	11	11	б/к	2011		
6	Дондукова Оюна Цыбиковна	05.01.1974	Библиотекарь 0,5	Бур.яз	14	выс	БГУ	Учитель родя	2008	19	19	первая	2011		
7	Нанзанова Очир-Ханда Найдановна	19.01.1969	учитель	Бур.яз	17	выс	БГПИ	Учитель бур яз	1985	26	26	высшая	2011	Засл. учитель РБ	2007
8	Баяндуева Цыржема Даши-Доржиевна	13.10.1956	учитель	Матем	25	выс	БГПИ	Учитель мат	1977	37	37	первая	Апрель 2013	Поч. раб	2011
9	Раднаева Евгения Батоочировна	16.10.1969	учитель	Геогр истор общес	22	выс	БГУ	Учитель географии	2001	25	25	первая	Апрель 2012		
10	Цыдыпова Ольга Иннокентьевна	12.01.1961	учитель	Истор Биолог химия ОБЖ	14	выс	БГПИ	Учитель биологии, химии	1985	29	29	первая	Декабрь 2010	Поч . раб. РФ	2003
11	Чимитова Маргарита Митыповна	01.01.1965	Воспитатель интерната 0,5	Инф Экон математ	17	выс	БГУ	Учитель технологии	2003	17	17	первая	Апрель 2013		
12	Намдыкова Марина	29.11.1971	Зав. интерна	Истор обществ	12	выс	БГУ	Учитель истории	2003	21	21	первая	2011	Поч. раб. РФ	2012

	Сухэ-Баторовна		том												
1 3	Раднаев Владислав Баторович	27.01.1994	учитель	Физ-ра	30	Ср. спец	БРПК	Учитель физ. культ	2014	-	-	б/к			
1 4	Цырегоровна Марина Андреевна	01.01.1981	учитель	Руск.яз	17	выс	БГУ	Учитель русского яз. и лит	2003	3г6м	3г6м	б/к			
1 5	Жамбалова Галина Чимитовна	17.07.1961	учитель	Нач.кл	20	выс	БГПИ	Учитель нач. кл	1992	34	34	первая	2012		
1 6	Доржиева Баярма Владимировна	09.02.1965	учитель	Нач.кл	20	выс	БГПИ	Учитель нач. кл	1987	27	27	первая			
1 7	Шагдарова Эржена Лосоловна	26.01.1970	учитель	Нач.кл ИЗО	18	выс	БГУ	Учитель нач. кл	1999	25	25	первая	2011		
1 8	Иванова Гарма-Ханда Цыденбаловна	19.02.1976	учитель	Нач.кл	20	выс	БГУ	учитель		19	19	первая	2013		
1 9	Жапова Мыдыгма Цыбановна	26.03.1962	Воспитатель интерната		1 ст.	Ср. спец	Техн механизации и учета	Оператор выч. машин	1982	12	12	первая	Декабрь 2009		
2 0	Доржиева Дэнсэма Жаргаловна	07.06.1985	учитель	физика	12	выс.	БГУ	Учитель технологии и предпр	2010	10л.6м	6г.11м.	б/к			
2 1	Жебаханова Анна Климентьевна	15.05.1989	учитель	Англ.яз	27	выс	БГУ	Востоковед-филолог	2010	2г.8мес	2г.5мес	б/к			
2 2	Намсараева Алима Цыбиковна	14.01.1971	учитель	музыка	9	Ср.спе ц.	Колледж искусств	Рук-ль фольклора	1994	20	20	первая	Апрель 2013		
2 3	Хайдапова Татьяна Владимировна	24.01.1973.	воспитатель		18	высше е	ЯГУ	Воспитатель	2002	12	12	б/к			
2 4	Дашиева Роза Викторовна	12.02.1977	воспитатель		0,5ст.	Ср.спе ц	БРПК	Учитель рус.яз.и лит	2001	16	14	б/к			

Кадровый состав по образованию, стажу работы и квалификационным категориям.

Образование:

Образование	Кол-во	%
Высшее	20	83,4
Среднее специальное	4	16,6

Стаж	Количество педрботников	%
0-5 лет	3	12,5
6-10 лет	1	4,1
11-20 лет	10	41,7
Более 20 лет	10	41,7

Категории	Количество педагогов	%
Высшая	3	12,5
Первая	12	50
Вторая	1	4,1
Б/категории	8	33,4

Награды учителей

Название награды	Кол-во	Ф.И.О. учителя
Заслуженный учитель Республики Бурятия	1	Нанзанова О-Х.Н.
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	Чимитова Ж.Д.
Почетный работник общего образования РФ	4	Чимитова Ж.Д., Цыдыпова О.И., Баяндуева Ц.Д., Намдыкова М.С-Б.
Юбилейная серебряная медаль правительства РБ «350-летие добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства»	1	Нанзанова О-Х.Н.
Почетная грамота МО и НРБ	3	Иванова Г-Х.Ц., Дондукова О.Ц., Шагдарова Э.Л.
Почетная грамота Президиума Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	1	Жамбалова Г.Ч.
Почетная грамота Народного Хурала РБ	3	Чимитова М.М., Доржиева Б.В., Намдыков Б.Ц.
Почетная грамота Правительства Республики Бурятия	1	Жамбалова Г.Ч.
Победители конкурса «Лучшие учителя России»	1	Нанзанова О-Х.Н.
Победитель конкурса «Педагогическая элита Бурятии»	1	Нанзанова О-Х.Н.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе за 5 лет.

Учебный год	2009-2010 уч.год 157 уч-ся	2010-2011 уч.год 154 уч-ся	2011-2012уч.год 141уч-ся	2012-2013 уч.год 140 уч-ся	2013-2014 уч.год 126 уч-ся
Абсолютная успеваемость %	100%	98 %	100 %	99%	100
Качественная успеваемость %	61 (39%)	62 уч.(41%)	62 уч.(44%)	69 уч-ся (49%)	62 уч. (49%)
Отличники	8 (5%)	7 (5%)	4 (4%)	8 (6%)	6(5%)
Хорошисты	53 (34%)	55 (36%)	56 (40%)	61 (43%)	56(44%)
неуспевающие	-	3 (2%)	-	1 (1%)	-

Успеваемость за последние три года

2011-2012 учебный год

Классы (2-11кл)	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся на «отлично»	Доля уч-ся на «хорошо»	Доля уч-ся на «удов»	Доля уч-ся на «неуд»
2кл	10	10	50	40	-
3кл	12	8	58	34	-
4кл	10	10	60	30	-
5кл	8	-	50	50	-
6кл	21	5	24	71	-
7кл	13	-	39	61	-
8кл	13	-	39	61	-
9кл	13	-	31	69	-
10кл	15	-	33	67	-
11кл	12	-	33	67	-
	127	3,3	41,7	55,0	0

2012-2013 учебный год

Классы (2-11кл)	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся на «отлично»	Доля уч-ся на «хорошо»	Доля уч-ся на «удов»	Доля уч-ся на «неуд»
2кл	12	8	33	59	-
3кл	11	9	54	37	-
4кл	16	-	50	50	-
5кл	10	-	60	40	-
6кл	8	-	62	38	-
7кл	20	10	15	70	5

8кл	12	-	41	59	-
9кл	13	15	46	39	-
10кл	8	-	75	25	-
11кл	16	-	37	63	-
	126	4,2	47,3	48,0	0,5

2013-2014 учебный год

Классы (2-11кл)	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся на «отлично»	Доля уч-ся на «хорошо»	Доля уч-ся на «удов»	Доля уч-ся на «неуд»
2кл	10	-	60	40	-
3кл	12	8	33	59	-
4кл	10	-	60	40	-
5кл	14	-	50	50	-
6кл	10	-	60	40	-
7кл	8	-	37	63	-
8кл	19	11	21	68	-
9кл	11	-	45	55	-
10кл	10	-	70	30	-
11кл	6	-	50	50	-
	110	1,9	48,6	49,5	0

4.2. Анализ результатов обучения за 2013 – 2014 учебный год.

Всего в школе на начало учебного года обучалось 133 ученика. Прибыло - 9, выбыло – 16 учеников. Итого на конец учебного года – 126 учащихся. Из них проживали в интернате при школе 58 детей из близлежащих сел Заиграевского района с шестидневным режимом проживания. На выходные организован подвоз детей на школьном автобусе по домам и обратно.

Успеваемость составила 100 %. Качество знаний – 52% (66 учащихся учатся на «4» и «5»). Из них 7 отличников (5%). 5 отличников в начальных классах, 2 - в старших классах.

Качественно усвоили программу в 1-11 классах:

Классы	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	% качества знаний
1	16	12	75
2	10	6	60
3	12	5	42
4	10	6	60
5	14	7	50
6	10	6	60
7	8	3	31
8	19	6	31
9	11	5	45
10	10	7	70
11	6	3	50
Итого	126	66	52

Всего пропущено уроков –6218. Все по уважительной причине. В основном дети болели гриппом, ветряной оспой, ОРЗ.

Для предупреждения пропуска уроков учащимися без уважительных причин проводятся систематические профилактические мероприятия:

- 1) ведется ежедневный учет пропуска уроков учащимися;
- 2) на классных и на общеродительских собраниях доводятся до сведения родителей о недопустимости пропуска уроков без уважительных причин;
- 3) проводятся классными руководителями индивидуальные беседы с учащимися;
- 4) охват каждого ученика дополнительным образованием;
- 5) индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Ведется систематическая работа по учету детей микрорайона. Все дети микрорайона получают обязательное среднее образование. Не обучающихся нет. Школа поддерживает тесную связь с родительской общественностью, администрацией сельского поселения «Ацагатское» по всеобучу.

Администрация школы и учителя уделяют внимание работе с одаренными детьми. Работой с одаренными детьми руководит заместитель директора по учебной работе Рандалова О.В. Была составлена программа по работе с одаренными детьми.

Также одаренных детей вовлекаем в кружки не только предметные, но и в кружки художественного творчества, в которых дети развивают свои художественные способности, учатся умению общаться, выступать перед аудиторией, отстаивать свое мнение.

Одаренных детей учителя школы готовят к участию в районных и республиканских олимпиадах, различных научно-практических конференциях и интеллектуальных играх. Дети занимаются научной работой под руководством учителей. Учителя учат собирать необходимый научный материал, анализировать и правильно их оформлять. Для более полного удовлетворения потребностей учащихся школа взаимодействует с Калининградским институтом развития школьного образования (общероссийские предметные конкурсы по математике, русскому языку, истории, английскому языку), с Центром поддержки талантливой молодежи г. Бийск Алтайского края (предметные олимпиады), областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко (участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок»), Научно-образовательным центром «Эрудит» г.Саратов. Наши ученики успешно выполняют задания районных предметных олимпиад, занимают призовые места по бурятскому языку и литературе, русскому языку, химии, математике. Педагоги вместе с детьми участвуют в городских и республиканских мероприятиях. Ежегодно под руководством учителя бурятского языка учащиеся готовят проекты и становятся победителями или лауреатами НПК «Шаг в будущее».

Администрацией школы по плану внутришкольного контроля были посещены и анализированы уроки учителей: Жамбаловой Г.Ч. (3 кл), Сономдоржиевой Д.Н. (природоведение), Доржиевой Б.В. (1 кл), Шагдаровой Э.Л. (2 кл), Ивановой Г-Х.Ц. (4кл.), Цыреторовой М.А. (русский язык), Доржиевой Д.Ж, (физика), Намдыковой М.С. (история), Раднаевой Е.Б. (история, география), Дондуковой О.Ц. (бурятский язык), Нанзановой О-Н., Баяндуевой Ц.Д-Д., (математика), Намдаковой О.Б. (русский язык), подготовленность учащихся 1 класса к обучению в школе, подготовленность учащихся 5 класса к предметному обучению.

Для проверки умений, знаний и навыков учащихся 1-11 классов ежеквартно проводились директорские контрольные работы и проверялась техника чтения учащихся начальных классов.

Мониторинг качества образования школы включает в себя следующие направления деятельности:

- проведение контрольных работ, их анализ;
- анализ успеваемости по четвертям и по результатам учебного года;
- проведение школьного тура предметных олимпиад;
- рассмотрение вопросов качества образования на педсоветах, МО, семинарах;
- составление плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 года в начальном звене

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100 %	52 %	100 %	60 %

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 года в среднем звене

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
99 %	46 %	100 %	43 %

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 года в старшем звене

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100 %	50 %	100 %	62 %

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2013-2014 учебный год

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2013-2014 уч.год	42 %	60 %	60%	50%	60%	37%	31%	45%	70%	50%

Низкое качество знаний в 7,8 классах. Основными причинами низкой успеваемости учащихся являются недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций, низкий уровень учебной мотивации учащихся.

4.3.Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-9 2011-2012 учебный год

предмет	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предметам	из них получили отметки							
		«отлично»	%	«хорошо»	%	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»
русский язык	12	2	16,7	9	75	11	1	8,3	-
Русский язык (ГВЭ)	1	-	-	-	-	-	1	100	-
математика	12	4	33,4	2	16,6	6	6	50	-
Математика (ГВЭ)	1	-	-	-	-	-	1	100	-
Бурятский язык	11	-	-	9	81,8	9	2	18,2	-
обществознание	9	-	-	5	55,5	5	4	44,5	-
биология	5	-	-	3	60	3	2	40	-
история	3	-	-	3	100	3	-	-	-
география	2	-	-	1	50	1	1	50	-
биология	5	-	-	3	60	3	2	40	-
химия	4	1	25	3	75	4	-	-	-

Анализ результатов ГИА -9 2012-2013

предмет	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предметам	из них получили отметки								
		«отлично»	%	«хорошо»	%	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%
русский язык	13	4	30,7	5	38,5	9	4	30,7	-	
математика	13	3	23	5	38,5	8	5	38,5	-	
Бурятский язык	13	5	38,5	4	30,7	9	4	30,7	-	
обществознание	7	2	28,6	4	57,1	6	1	14,3	-	
Биология	1	-	-	-	-	-	1	100	-	
химия	4	4	100	-	-	4	-	-	-	
история	1	-	-	1	100	1	-	-	-	

Анализ результатов ГИА -9 2013-2014 учебный год

предмет	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предметам	из них получили отметки								
		«отлично»	%	«хорошо»	%	Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%
русский язык	11	3	27,3	5	45,4	9	3	27,3	-	-
математика	11	-	-	8	72,7	8	3	27,3	-	-
Бурятский язык	10	2	20	5	50	7	3	30	-	-
Обществознание	4	-	-	2	50	2	2	50	-	-
Физика	2	-	-	2	100	2	-	-	-	-

Итоги ЕГЭ за 3 года

Анализ ЕГЭ 2011-2012 учебный год

Предмет	Число выпускников, набравших количество баллов								
	Кол-во уч-ся	Ниже минимального порога	%	От минимального порога до 70	%	От 71 до 90	%	От 91 до 100	%
Русский язык	12	-	-	11	91,6	1	8,4	-	-
Математика	12	-	-	12	100	-	-	-	-
Биология	4	-	-	4	100	-	-	-	-
Химия	2	-	-	2	100	-	-	-	-
Физика	2	-	-	2	100	-	-	-	-
Обществознание	4	-	-	4	100	-	-	-	-
История	1	-	-	1	100	-	-	-	-

Анализ ЕГЭ 2012-2013 учебный год

предмет	Число выпускников, набравших количество баллов								
	Кол-во уч-ся	Ниже минимального порога	%	От минимального порога до 70	%	От 71 до 90	%	От 91 до 100	%
Русский язык	16	-	-	15	93,7	1	6,3	-	-
Математика	16	-	-	16	100	-	-	-	-
Биология	4	-	-	4	100	-	-	-	-
Химия	4	1	25	3	75	-	-	-	-
Физика	4	2	50	2	50	-	-	-	-
Обществознание	11	-	-	11	100	-	-	-	-
История	6	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-
География	3	-	-	3	100	-	-	-	-

Анализ ЕГЭ 2013-2014 учебный год

предмет	Число выпускников, набравших количество баллов								
	Кол-во уч-ся	Ниже минимального порога	%	От минимального порога до 70	%	От 71 до 90	%	От 91 до 100	%
Русский язык	6	-	-	6	100	-	-	-	-
Математика	6	-	-	6	100	-	-	-	-
Биология	3	-	-	3	100	-	-	-	-
Химия	3	-	-	3	100	-	-	-	-
Обществознание	2	-	-	2	100	-	-	-	-

Сведения о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Учебный год	Кол-во уч-ся	10 класс ОУ	В вечерней (сменной) общеобразовательной школе	ОУ начального и среднего проф. образования
2011/2012	22	12	-	10
2012/2013	13	9	-	4
2012/2013	14	10	-	4

Сведения о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников 11 класса	ВУЗ	ССУЗ
2011/2012	11	8	3
2012/2013	12	9	3
2012/2013	16	15	1

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2013-2014 учебном году районным управлением образования совместно с республиканским центром тестирования проведено мониторинговое исследование учащихся 4-5 классов с целью:

-определить результаты, требования, к которым предъявлены в ФГОС ступеней общего образования.

-провести мониторинговое исследование с детьми, не обучавшимися по ФГОС, для того чтобы через два года сравнить- насколько обучение по ФГОС дает детям лучшие образовательные результаты.

В ходе апробации мониторинга показатель информационной грамотности метапредметных результатов в 4-5 классах распределился следующим образом.

класс	Инф.грам.	Ком.грам.	Учеб.грам.	Метапредм.рез-ты
4 класс	82,46	78,57	84,51	83,10
5 класс	52,50	50,0	41,49	46,91

По итогам апробации информационной системы мониторинга оценки качества образования метапредметные результаты учащихся 4,5 классов республиканская комиссия определила как средние.

Результаты мониторинговых исследований учащихся начальной школы

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Русский язык								Количество учащихся	Математика							Количество учащихся	Метапредметная к/р.					
			Уровень									Уровень								Уровень					
			очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий	очень низкий		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий	очень низкий		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	
2011/2012	1кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	2	8	2	
2012/2013	2кл	12	-	-	-	5	5	2	-	12	-	-	-	4	6	2	-	12	-	-	-	5	4	3	
2013/2014	3кл	12	-	-	-	4	4	4	-	12	-	-	-	7	5	-	-	12	-	-	-	6	5	1	

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая деятельность школы представляет собой управляемый, ресурсообеспеченный, эффективный процесс совместной деятельности педагогов по обеспечению условий качественной реализации образовательных услуг.

Основная цель методической работы сконцентрирована на создание условий для профессионально-личностного саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности, продвижения творческих инициатив. Ведущими направлениями деятельности МО по достижению поставленной цели являются:

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- построение сквозных мотивационных линий через организацию: исследовательской деятельности учащихся; подготовки к участию в районных, республиканских, национальных конкурсах, олимпиадах; внеурочной деятельности по предмету;
- разработка системы уровневого мониторинга образовательных достижений учащихся;
- организация исследовательской деятельности педагогов;
- разработка критериев эффективности деятельности МО и учителей, входящих в него.

Перечисленные направления деятельности отражают комплексный подход к реализации функций методического объединения в современной школе.

Организация учебно-воспитательного процесса по решению задач была построена на основе плана работы школы.

На решение поставленных задач была нацелена работа по совершенствованию профессионального уровня учителей через:

1. Методические консультации с молодыми педагогами.
2. Педагогические советы:
3. Курсы в БРИОП, РЦЭВ, БРПК, БГСХА Выводы: а) курсы для повышения квалификации учителей имеют большое значение;
4. Кустовые и районные семинары.
5. Внутришкольный контроль

Курсовая подготовка учителей:

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема курсов, год прохождения	Место проведения
1	Нанзанова Очир-Ханда Найдановна	Бур.яз	1.«Инновационные технологии обучения бурятскому языку как государственному»,72ч-2011г. 2. «Проектирование образовательного процесса по родному языку и родной литературе в условиях внедрения новых ФГОС»,30ч.-2013г.	АОУ ДПО БРИОП
2	Шагдарова Эржена Лосоловна	Нач.класс, ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»,72ч.-2014г.	АОУ ДПО БРИОП
3	Цыдыпова Ольга Иннокентьевна	Биология, химия	1.«Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в преподавании курса химии»,8ч.-2012г. 2. «Актуальные проблемы химии в условиях ФГОС»,72ч.-2012г. 3.«Преподавание биологии по учебникам издательства «Дрофа» в условиях реализации ФГОС нового поколения»,8ч.-2013г.	АОУ ДПО БРИОП
4	Рандалова Ольга Вячеславовна	Русский язык, литер.	1.«Развитие устной и письменной речи при изучении русского языка как неродного»,72ч.-2013г. 2.«Русский язык как неродной: проблемы и перспективы преподавания»,8ч.-2013г 3. «Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики»,36ч.-2013г. 4. «Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной образовательной организации»,72ч-2013г. 5.«Развитие системы оценки качества образования, ориентированной на современные результаты»,72ч.-2013г. 6.«Современные тенденции развития филологического образования в контексте требований ФГОС ООО»,36ч.-2014г.	АОУ ДПО БРИОП ФГБОУ ВПО БГУ
5	Намдакова Оюна Будаевна	Русский язык, литер.	1.«ИКТ-компетентность учителя-словесника»,72ч.-2012г 2.«Реализация требований ФГОС ООО в учебно-методических комплексах издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе»,8ч. -2013г.	АОУ ДПО БРИОП
6	Намдыков Бато Цыденжапович	Технология, ОБЖ	1.«Реализация ФГОС средствами «Перспектива развития технологического образования в школе»,72ч.-2013г. 2.Образовательный процесс в условиях ФГОС нового поколения.,72ч.-2013г 3.«Перспективы развития технологического образования в школе»,72ч.-2013г.	АОУ ДПО БРИОП

7	Раднаева Е.Б.	География, история	<p>1.«Основные направления совершенствования исторического образования в РБ»,8ч.-2011г</p> <p>2. «Реализация деятельностного подхода средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО»,72ч.-2012г.</p> <p>3.Реализация федерального государственного стандарта средствами УМК «Перспективная начальная школа»,16ч.-2012г.</p>	АОУ ДПО БРИОП
8	Намдыкова М.С-Б.	история	<p>1.Основные направления совершенствования исторического образования РБ»,8ч.-2011г.</p> <p>2. Вторые Образовательные чтения Сибирского федерального округа «Роль учителя в духовно-нравственном развитии общества»-2011г.</p> <p>3. Реализация федерального государственного стандарта средствами УМК «Перспективная начальная школа»,16ч.-2012г</p> <p>4. Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях»,72ч.-2012г.</p> <p>5. «Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в преподавании курсов истории и обществознания»,8ч.-2013г.</p>	<p>АОУ ДПО БРИОП Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО</p> <p>АОУ ДПО БРИОП</p>
9	Дондукова Оюна Цыбиковна	Бурятский язык и литература	<p>1. «Новые подходы к преподаванию бурятского языка как государственного в условиях внедрения ФГОС»,8ч.-2012г.</p> <p>2. «Проектирование образовательного процесса по родному языку и родной литературе в условиях внедрения новых ФГОС»,30ч.-2013г.</p> <p>3. «Современные тенденции в преподавании бурятского языка и литературы»,72ч.-2013г.</p> <p>4.«Проектирование образовательного пространства и технологии обучения бурятскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС»,72ч.-2013г.</p>	АОУ ДПО РБ РИКУиО
10	Доржиева Баярма Владимировна	Начальные классы	<p>1. «Формирование универсальных действий у младших школьников»,72ч.-2012г.</p> <p>2. «Формирование универсальных действий у младших школьников»,72ч.-2012г.</p> <p>3. «Проблемы преемственности этапов школьного филологического образования: УУД и предметные компетенции</p>	МБОУ «НАТЛ»

Перечисленные образовательные технологии:

- успешно реализованы не только в учебной, но и других видах образовательной деятельности: проектной, исследовательской, игровой, социальной, экологической, практикоориентированной, социокультурной;
- способствовали комплексному развитию предметных компетенций, ключевых метапредметных способностей, личностных качеств учащихся;
- позволили сочетать коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения, технологию сотрудничества, развивающее обучение;
- обеспечили высокий уровень внутренней мотивации учащихся и результативность их деятельности.

Одним из эффективных способов развития учащихся является *технология исследовательского обучения*, которая была реализована в школе через организацию ряда исследовательских проектов учащихся. Выполненные исследовательские работы отличаются:

- проблемный характер и поисковая направленность деятельности;
- решение поставленной проблемы основывается на экспериментальной деятельности, анализе и аргументации полученных результатов;
- исследования представляют собой сочетание теоретических знаний и практических действий.

Уровень ученических исследований школы во многом был определен степенью развития у учащихся:

- методами организации и ведения научного исследования;
- умения моделировать и прогнозировать изучаемые явления и процессы;
- способностью объективно интерпретировать полученные результаты;
- умения сопоставлять полученные результаты с целями исследования и устанавливать причинно-следственные связи.

Исследовательские проекты основаны на развитии умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Несмотря на то, что исследовательская деятельность основывается на самостоятельной работе учащихся, педагогами школы – руководителями проектов, обеспечивались организационные условия для успешного выполнения работы, которые заключались в помощи в:

- определении проблемы и темы исследования;
- формулировке цели, задач, гипотезы исследования;
- выборе методов научного исследования;
- планировании исследовательской работы;
- описании полученных результатов, формулировке выводов;
- определении способов и форм предъявления полученных данных, защите работы.

На основе проведенного анализа можно сделать **выводы**:

▪ В процессе методической работы совершенствовались профессиональные умения педагогов: прогностические, организаторские, диагностические, коммуникативные, исследовательские.

▪ В плане отбора содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости обучения вызывают интерес требования к уровню образовательной подготовки учащихся начальной, основной и средней школы, которые используются педагогами для построения индивидуальных образовательных траекторий. Ценность проделанной работы заключается в попытке обеспечения содержательной и технологической преемственности между всеми этапами обучения.

▪ Заслуживает внимания технологическая разработанность построения сквозных мотивационных линий, ориентированных на активное самообразование и саморазвитие учащихся в процессе обучения. Эффективность внедрения сквозных мотивационных линий подтверждается результативностью образовательной деятельности школьников, способностью педагогов занимать по отношению к учащимся тьюторскую позицию, проявляющуюся в помощи самостоятельного поиска средств достижения поставленных целей.

▪ МО разработан инструментарий для уровневой диагностики развития лингвистической компетентности учащихся, позволяющий педагогам успешно решать важнейшие образовательные задачи – на качественном уровне оценить степень образовательной подготовки школьников и, впоследствии, выстроить стратегию образовательного роста учащихся. Педагогами апробированы различные модели оценивания образовательных достижений лицеистов, определены сильные стороны, а также возможные риски их внедрения.

▪ Организация индивидуальной исследовательской деятельности педагогов основывается на практическом решении насущных проблем обучения:

В школе определены критерии развития исследовательской деятельности педагогов, к которым относятся:

- исследовательская направленность деятельности,
- способность к творческому решению педагогических проблем, возникающих в профессиональной сфере;
- способность к системной рефлексии исследовательской деятельности.

Продуктивность решения педагогических задач, обозначенных в индивидуальных ресурсных программах доказана параметрическим само- и взаимонаблюдением за ходом организации образовательной деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Учителя участвовали в различных профессиональных конкурсах:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	Мероприятия	Место	Дата проведения
1	Нанзанова Очир-Ханда Найдановна	Бурятский язык	Республиканский фестиваль воспитательных систем.	участие	2013 г.
2	Рандалова Ольга Вячеславовна	Русский язык	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса».	участие	info@zavuch.info 04.10.2013
3	Рандалова Ольга Вячеславовна	Русский язык	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Обобщение педагогического опыта в научной статье»	Участие	info@zavuch.info
4	Жамбалова Галина Чимитовна		1.Республиканская спартакиада. Шахматы	4 м	15.04.2014
5	Дондукова Оюна Цыбиковна	Бурятский язык	3.Республиканская НПК «За вклад в сохранение и развитие культуры бурятского народа»	участие	АСОШИ 03.11.2013
6	Чимитова Маргарита Митыповна	информатика	Республиканский фестиваль воспитательных систем.	3	БРИОП
7	Намдыкова Марина Сухэ-Баторовна	История	Районный конкурс методических разработок к 100-летию Первой мировой войне.	3	УОАМОЗР
8	Намдыкова Марина Сухэ-Баторовна	История	Районный конкурс «Живи, Земля»	участие	ДК п.Онохой
9	Сономдоржиева Дарима Нимаевна	Воспит. работа	Республиканский фестиваль воспитательных систем.	1	БРИОП

Список учителей, принявших участие в семинарах различного уровня

в 2013-2014 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Тема семинара	Предмет	Место проведения
1	Жебаханова А.К.	1. Районный семинар молодых специалистов. 2. Районный семинар молодых специалистов. 3. Районный семинар учителей иностранного языка.	Английский язык	МБОУ «Октябрьская о.о.ш.» МБОУ «Новобрянская СОШ» МБОУ Заиграевская с.о.ш.
2	Намдыкова М.С.	1. Районный семинар учителей истории «Деятельностный подход на уроках истории» 2. Деятельностный подход на уроках ОРКСЭ» 3. Районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание в современной образовательной школе». 4. Районный фестиваль научно-исследовательских работ «Инновационной экономике – инновационное образование».	история обществознани е ОРКСЭ	МБОУ Заиграевская с.о.ш. «Ключевская СОШ» НАТЛ
3	Раднаева Е.Б.	1. Районный семинар учителей истории «Деятельностный подход на уроках истории» 2. Районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание в современной образовательной школе».	история обществознани е	МБОУ Заиграевская с.о.ш. «Ключевская СОШ»
4	Доржиева Д.Ж.	1. Районный семинар молодых специалистов. «Деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе»	физика	МБОУ «Октябрьская о.о.ш.»
5	Доржиева Б.В.	1. Районный семинар учителей нач. классов. 2. Районный семинар учителей нач. классов.	Нач. класс	МБОУ Онохойская с.о.ш. №1 МБОУ Заиграевская с.о.ш.
6	Шагдарова Э.Л.	1. Районный семинар учителей начальных классов. 2. Районный семинар учителей начальных классов. 3. Республиканский семинар учителей начальных классов. 4. Республиканский семинар учителей начальных классов.	Нач. кл. Нач. кл.	МБОУ «Октябрьская о.о.ш.» МБОУ Онохойская с.о.ш. №1 МАОУ СОШ № 36 МАОУ СОШ № 8
7	Жамбалова Г.Ч.	1. Районный семинар учителей начальных классов. 2. Районный семинар учителей начальных классов.	Нач. кл	МБОУ «Октябрьская о.о.ш.» НАТЛ
8	Рандалова О.В.	1. Республиканский семинар «Русский	Русский язык и литература	БРИОП БРИОП

		<p>язык как неродной: проблемы и перспективы преподавания».</p> <p>2. Республиканский семинар «Реализация требований ФГОС ООО в учебно-методических комплексах издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Республиканский семинар «Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов».</p>		БРИОП
9	Намдакова О.Б.	<p>1.Республиканский семинар «Русский язык как неродной: проблемы и перспективы преподавания».</p> <p>2. Республиканский семинар «Реализация требований ФГОС ООО в учебно-методических комплексах издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе.</p> <p>3.Районный семинар учителей русского языка и литературы.</p> <p>4. Республиканский семинар «Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов».</p>	Русский язык и литература	БРИОП БРИОП МБОУ Онохойская с.о.ш.№2
10	Нанзанова Очир-Ханда Найдановна	<p>1.Республиканский съезд учителей бурятского языка.</p> <p>2. Ассоциация учителей бурятского языка.</p>	Бурятский язык	Улан-Удэ Национальная библиотека
11	Дондукова Оюна Цыбиковна	<p>1.Республиканский съезд учителей бурятского языка.</p>	Бурятский язык	Улан-Удэ Национальная библиотека

12	Баяндуева Ц.Д.	1.Районный семинар учителей математики.	математика	МБОУ Заиграевская с.о.ш.
13	Иванова Гарма-Ханда Цыденбаловна	Районный семинар учителей начальных классов.	Начальный класс	МБОУ Заиграевская с.о.ш.
14	Цыдыпова Ольга Иннокентьевна	1.Районный семинар учителей химии.	Биология, химия	МБОУ Горхонская СОШ № 73
15	Цыреторова Марина Андреевна	Республиканский семинар «Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов».	Русский язык и литература	БРИОП
16	Намдыков Бато Цыденжапович	1.Районный семинар учителей ОБЖ. 2. Районный семинар учителей ОБЖ.	ОБЖ	МБОУ «Первомаевская СОШ» МБОУ Онохойская с.о.ш.№1

Мероприятия, организованные учреждением за 3 года на районном и региональном уровне:

	Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ
2012-2013	Районный турнир «Шагай наадан»
2012-2013	Районное совещание директоров.
2012-2013	Районный семинар учителей бурятского языка.
2013 – 2014 год	Республиканская конференция по проблеме сохранения и развития бурятского языка.
2013-2014 год	Районные соревнования по волейболу

Для более полного удовлетворения потребностей учащихся школа взаимодействует с Калининградским институтом развития школьного образования (общероссийские предметные конкурсы по математике, русскому языку, истории, английскому языку), с Центром поддержки талантливой молодежи г. Бийск Алтайского края (предметные олимпиады), областным Дворцом творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко (участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок»), Научно-образовательным центром «Эрудит» г.Саратов. Наши ученики успешно выполняют задания районных предметных олимпиад, занимают призовые места по бурятскому языку и литературе, русскому языку, химии, математике. Педагоги вместе с детьми участвуют в городских и республиканских мероприятиях. Ежегодно под руководством учителя бурятского языка учащиеся готовят проекты и становятся победителями или лауреатами НПК « Шаг в будущее».

В 2013-2014 учебном учащиеся нашей школы принимали участие и занимали призовые места в районных, республиканских предметных олимпиадах:

№	Ф.И.О. ученика	класс	предмет	районная	место	республ	место
1	Дондокова Долгорма	10	Русский язык География Бурятский язык	+ + +	участие участие 2		
2	Эрдынеева Сэсэг	11	Русский язык История	+	Участие участие		
3	Раднаев Зоригто	11	Обществознание	+	участие		
4	Падиев Булат	10	Обществознание	+	участие		
5	Цыденжапова Арюна	9	Обществознание география	+ +	Участие участие		
6	Сономдоржиев Жаргал	11	химия	+ +	2		
7	Ешиева Долго-Сурэн	11	Бурятская литература История	+ +	1 участие	+	3
8	Цындыжапова Долгорма	10	Бурятская литература История Бурятии	+ +	1 Участие	+	2
9	Иванов Тумэн	9	Бурятский язык	+ +	1	+	5
10	Жалсараева Виктория	9	Литература Физическая культура	+ +	Участие Участие		
11	Балдуева Эржена	9	Литература	+	Участие		
12	Сангалова Жебзен	8	Бурятский язык	+	1	+	5
13	Дараева Дари	9	Бурятский язык	+			
14	Сономдоржиев Жаргал	10	Биология	+	Участие		
15	Раднаев Бэлигто	11	История	+	Участие		
16	Хуриганова Сарюна	9	литература	+	Участие		
17	Дондукова Сэлмэг	8	Бурятский язык	+	2	+	1
18	Чимитцыренова Туяна	9	Математика	+	Участие		
19	Мадатова Гэрэлма	9	Математика	+	Участие		
20	Хайдапова Дарима	9	История	+	Участие		
21	Сангажапова Сэсэг	9	История	+	Участие		
22	Дашидоржиев Дмитрий	9	физика	+	Участие		
23	Жалсараева Лена	8	Физическая культура	+	Участие		
24	Падиев Булат	9	Физическая культура	+	Участие		
25	Кожевников Миша	8	Физическая культура	+	Участие		

				+	Участие		
26	Инкева Дарья	1	математика			+	участие
27	Шагдаров Данзан	2	математика			+	3
28	Нимаев Баир	3	математика			+	участие
29	Отцорова Вика	3	математика			+	участие
30	Базаров Саша	4	Окружающий мир	+	Участие		
31	Дымчикова Майя	4	Русский язык	+	Участие		
32	Номшиева Юля	4	Литературное чтение	+	Участие		

Также принимали участие во всероссийских, международных очных и дистанционных предметных олимпиадах:

№	Ф.И.О. ученика	кл	предмет	Название олимпиады	Достижения
1	Хуриганова Адисса	7	Русский язык	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	Диплом 1 степени
2	Жигжитова Алтана	6	Русский язык	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	участие
3	Эрдынеева Сэсэг	11			
4	Дондокова Долгорма	10	Русский язык	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	Диплом 3 степени
5	Жалсараева Лена	8	Русский язык	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	Диплом 1 степени
6	Сономдоржиева Намсалма	5	Русский язык	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	Диплом 1 степени
7	Жалсараева Вика	9	Русская литература	Международный дистанционный конкурс по русской литературе «Новый урок»	Диплом 1 степени
8	Мадатова Гэрэлма	10	Русская литература	Международный дистанционный конкурс по русской литературе «Новый урок»	участие
9	Соскинова Эльвира	8			
10	Сангалова Жебзэн	8	Русский язык	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	участие

				«Дельфин»	
11	Жигжитова Алтана	6	Русский язык математика	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Дельфин», Всероссийская олимпиада по математике «ИРШО» г.Калининград	Лауреат участие
12	Сангалова Жибзэн	8	Русская литература математика	Всероссийский литературный конкурс «Там на неведомых дорожках» по сказочной поэме «Руслан и Людмила» НОЦ «Эрудит», Всероссийская олимпиада по математике «ИРШО» г.Калининград	Участие участие
13	Намдакдоржиева Ольга	6	Русская литература	Всероссийский литературный конкурс «Там на неведомых дорожках» по сказочной поэме «Руслан и Людмила» НОЦ «Эрудит»	участие
14	Дондокова Долгорма	10	Русская литература	Международный литературный конкурс « Ученье-вот причина» по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» НОЦ «Эрудит»	4
15	Хуриганова Адисса	7	География математика	Всероссийская олимпиада по географии «ФГОС тест», «Иршо» г.Калининград	Участие участие
16	Иванова Дарижап	6	География математика	Всероссийская олимпиада по географии «ФГОС тест», Всероссийская олимпиада по математике «ИРШО» г.Калининград	Участие участие
17	Иванов Тумэн	9	география	Всероссийская олимпиада по географии «ФГОС тест»	участие
18	Дондукова Сэлмэг	8	География, математика	Всероссийская олимпиада по географии «ФГОС тест», Всероссийская олимпиада по математике «ИРШО» г.Калининград	Диплом 3 степени участие
19	Рандалов Натар-Доржо	6	биология	Всероссийская олимпиада	участие
20	Сономдоржиева Намсалма	5		по биологии «ФГОС тест»	

21	Рандалов Натар-Доржо	6	история	Всероссийская историческая викторина «ВОВ» «ФГОС тест»	участие
22	Рандалов Зорикто	2	Окружающий мир	Всероссийская олимпиада по предмету «Окружающий мир» «ФГОС тест»	участие
23	Жанчипова Байсана	1	Математика	Всероссийская олимпиада по математике «Царица наук», Великий могучий, русский язык, «Кладезь знаний»	Участие
24	Инкева Дарья	1	Русский язык		
25	Сангалов Цырен	1			
26	Цыренова Айлана	1			
27	Эрдэнэдэлэг Идэр	1	Математика	Всероссийская олимпиада по математике «Царица наук»	участие
28	Дымчикова Майя	4	Математика	Всероссийская олимпиада по математике «Царица наук», Великий могучий, русский язык	участие
29	Номшиева Юля	4	Русский язык		
30	Хайдапов Амгалан				
31	Базаров Саша	4	Математика	Всероссийская олимпиада по математике «Царица наук»	участие
32	Убашеева Арюна				
33	Багаева Нарана	5	Математика	Всероссийская олимпиада по математике «Иршо» г.Калининград	Участие
34	Дабаева Дэжид	5			Участие
35	Жалсараева Дугарма	5			Участие
36	Намдыков Эрдэни	5			Участие
37	Намсараева Виная	5			Участие
38	Эрдынеева Гэрэлма	7			Участие
39	Сэрэннимын Долсон	9			Участие
40	Сангажапова Сэсэг	9			Участие
41	Чимитцыренова Туяна	9			Участие
42	Митыпов Майдар	6			Участие
43	Норбоева Аяна	6			Участие
44	Степанова Насана	8			Участие

Участвовали в соревнованиях различного уровня:

Дамбаев Женя	8		Районный турнир по шашкам	участие
Намдылов Тарба	7			
Зырянова Антонида	5			
Базаров Саша	4			
Сосова Надя	4			
Раднаев Зоригто	11		Районный турнир по шашкам	1

Раднаев Бэлигто	11		Районный турнир по шашкам	2
Дараева Дари	9		Районный турнир по шашкам	2
Цындыжапова Долгорма	10		Районный турнир по шашкам	3

Участвовали в НПК:

№	Ф.И.О. ученика	кл	уровень	достижения
1	Цындыжапова Долгорма	10	Международная НПК к 100-летию Ацагатского мамба дацана	участие

Выводы: обучающиеся школы принимают активное участие в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, НПК всех уровней и достигают хороших результатов.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

МБОУ Ацагатская СОШИ им.А.Доржиева – это национальная школа – интернат. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в сельской местности. Село Нарын – Ацагат расположено на расстоянии 25 км. от районного центра и 60 км. от г.Улан – Удэ. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на творческий потенциал окружающей школу социальной, природно – эстетической и природной среде.

Сохранение многовековых традиций родного края, его языка и культуры определяют современное многокультурное образование. Школьники изучают обычаи, традиции и историю культуры своего народа на уроках и вне урока. На первый план выдвигается изучение родного языка, формирование и совершенствование умений пользоваться родным языком в различных сферах, формах и жанрах речи. Дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения и обращения с родным языком как живым средоточием духовного богатства народа.

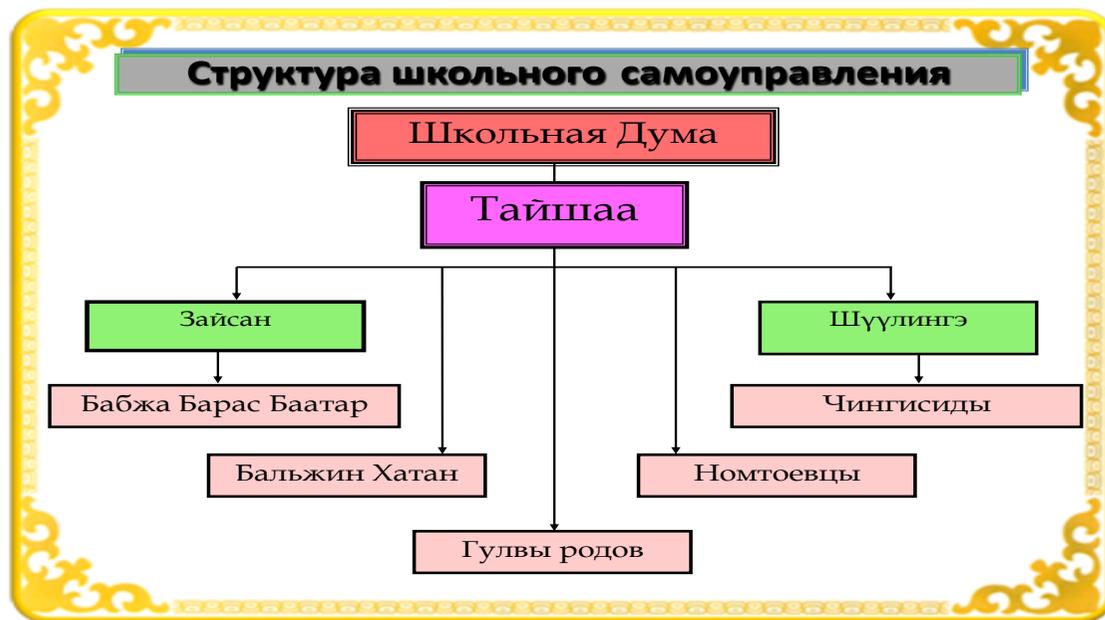
При этом школа пытается решить сложную задачу – не только научить родному языку, но и научить мыслить на нем, использовать его в творческой деятельности. С этой целью многие родители из соседних сёл нашего района как: Эрхирик, Арбижил, Онохой – Шибирь, Добо – Енхор, Шолоты, также из Хоринского района из Додо – Гола, привозят своих детей. Надежды родителей в большинстве случаев оправдываются, ребенок в процессе обучения и общения не только овладевает бурятской речью, но и приобщается к богатейшей национальной культуре.

В школе действует самоуправление, орган самоуправления – Школьная Дума. Школьная Дума управляет ученической организацией «11 хоринских родов». Структура школьной ученической организации действует по модели структуры Хоринской Степной Думы. Возглавляет Думу Тайша, как правило, учащийся 11 класса, помощником и советником Тайши являются Шуулингэ и Заседатель. Затем идут секторы – номтоевцы – учебный, Бальжин хатан – культурный, чингисиды – трудовой, Бабжа Барас Баатар – спортивный.

Школьная Дума управляет 11-ю хоринскими родами, т.е. классами с 1 по 11 - й. каждый класс представляет 1 род, соблюдаются ранжирование. Самым старшим сыном Хоредоя был Галзут, соответственно, 11 класс; 2-м сыном был Хальбан – 10-й класс; 3-й – Сагаан, 9-й класс, а младшим – Харгана, соответственно, 1 класс.

Главой рода является гулва (обязательно мальчик). Класс имеет необходимые атрибуты хоринских родов. Знамена 11-ти классов олицетворяют 11 золотых знамен, пожалованных императором Петром 1 народу хоринских родов. Наши знамена о трёх зубцах, верхний конец имеет форму копыя. С верхнего конца свисает конский волос. Каждое знамя имеет свой цвет.

Ежегодно, перейдя из класса в класс, дети меняют свои роды. За 11 лет они успевают побывать представителями всех 11 родов, изучить историю, родословные, знаменитостей своего рода. Таким образом, каждый ученик овладевает достаточным багажом знаний родословной хоринских бурят.



Венцом праздников можно назвать национальный бурятский праздник «Сагаалган» - комплекс мероприятий по празднованию Белого месяца. Он начинается с декабря месяца, продолжается до самого Сагаалгана. Воспитательная ценность праздника огромна: учащиеся включаются в самобытный этнокультурный мир игр, состязаний, эстетики, искусства и овладевают большим количеством знаний и навыков. Они учатся играть в шахматы, шагай (игра в кости), петь народные песни, сочиняют стихи, овладевают искусством художественного слова, состязаются в рисовании, занимаются декоративно – прикладным творчеством, учатся бороться. На фестивале «Дангина - Баатар», участие в котором приняли более половины учащихся школы, дети приобретают навыки публичного выступления, умение произносить урээлы –благопожелания, рассказывать о своей родословной, петь, танцевать, исполнять художественные номера.

Также в школе действует краеведческий музей, который занимается поисково – краеведческой и собирательской деятельностью по изучению своего края, своих корней.

На сегодняшний день, школа является ядром культурно – образовательной среды местного сообщества с налаженной связью между её субъектами. В частности, ведется продуктивная работа в области воспитания и организации досуга с дацаном, домом культуры, представителями местной общественности в лице выпускников школы, родительских комитетов, частных предпринимателей.

Все это позволяет сделать вывод, что в рамках данного местного сообщества существует тесная взаимосвязь между субъектами культурно – образовательной среды. Вместе с тем культурно – образовательная среда с.Нарын – Ацагат имеет большой потенциал, который необходимо развивать в интересах учащихся, образовательного учреждения, местного сообщества в целом.

Социальная, культурно-образовательная деятельность, основанная, на народных традициях помогает снять противоречия в межнациональных отношениях, способствует воспитанию толерантных отношений в социуме. Национально-культурные традиции как путь к толерантным взаимоотношениям и приобщения к мировым ценностям, содействуют лучшей адаптации подрастающего поколения к быстро изменяющимся условиям современности.

Школа работает в режиме развития и работает над методической темой «От национально-культурных традиций – к толерантности и мировым ценностям. Тема эта актуальна, имеет практическую значимость для школы. Она сориентирована на обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника, повышение творческого потенциала учителя и ученика.

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная и спортивная, трудовая, экологическая, досуговая.

В соответствии с основными задачами воспитания определено множество форм воспитывающей деятельности: кружковая, клубная, экскурсионная, поисковая работа; линейки, классные часы, уроки мужества, уроки памяти, викторины, конкурсы, праздники, устные журналы, конференции, диспуты, дискуссии; социально-значимые акции, операции, десанты, вахты; социальное проектирование; соревнования, туристические походы, экспедиции и т. д.

Проводится работа по реализации направления «Развитие сети общеобразовательных учреждений». Для получения качественного образования независимо от места жительства школа взаимодействует с РБНЛИ №1, Заиграевским Центром Детско-Юношеского Творчества, Новоильинской школой искусств, Заиграевской ДЮСШ, Домом культуры МО СП «Ацагатское», Фондом Агвана Доржиева, туркомплексом «Степной кочевник» и средней школой №15 г. Дархан Монголии.

За последние пять лет мы наладили сотрудничество с Новоильинской школой искусств. Особенно радует тот факт, что наши учащиеся приняли участие в международном конкурсе «Полифони» три раза и три раза становились призёрами этого важнейшего конкурса. С Новоильинской же школы искусств является и кружок танцев, тоже везде прекрасно зарекомендовавший себя. Теперь их приглашают на вечера, торжественные мероприятия, конкурсы. Очень возрос уровень их исполнительского мастерства. Работает драматический кружок «Баяр», доброй традицией которого стали 1, 2 места на республиканских конкурсах художественного чтения. В школе издаётся периодическое издание, выходящее раз в месяц, газета ученического самоуправления «Эдир наһан». Результативно работают секции шахмат и шашек, волейбола, баскетбола, стрельбы из лука. В течение учебного года проводится школьная спартакиада по физической культуре, по итогам спартакиады выявляется «Лучший спортсмен» по возрастным категориям среди девочек и мальчиков. Также действует краеведческий музей, который занимается поисково-краеведческой и собирательской деятельностью по изучению своего края, своих корней. Словом, в школе занят каждый ребёнок, каждый школьник нашёл себе занятие по интересам, по наклонностям.

Кружки, работающие по программам дополнительного образования, дают детям не только дополнительные знания, служат для развития их способностей и формирования положительных нравственных качеств, но и существенно оживляют жизнь школы.

7. Результативность воспитательной системы школы:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проводится обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

Школа тесно взаимодействует с МОСП "Ацагатское", КДН. С инспектором по делам несовершеннолетних разработан совместный план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Контингент	2012/2013 уч. год			2013/2014 уч. год			2014/2015 уч. год		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ПДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Занятость детей группы « риска».

	2012-2013 уч. год.	2013-2014 уч.год.	2014-2015 уч.год.
Всего учащихся в школе	140	126	132
Всего состоит на учете, в том числе на учете в ОДН	-	-	-
Из них занято	-	-	-

Динамика семей обучающихся , находящихся в социально-опасном положении

№	Учебный год	Количество асоциальных семей	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении
1	2012-2013уч.год	0	0
2	2013-2014 уч.год.	0	0
3	2014-2015 уч.год	0	0

Одним из важнейших звеньев работы классных руководителей является контроль посещения учащимися учебных занятий. Здесь необходимо отметить, что детей, пропускающих учебные занятия без уважительных причин в школе практически нет. Ведется мониторинг работы классных руководителей по учету посещаемости учебных занятий обучающихся 1-11 классов, на основании которого проводятся планерные совещания. Все классные руководители контролируют посещаемость, знают причину отсутствия, поддерживают связь с родителями, т.к. этот вопрос стоит в школе на особом контроле.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В школе работают кружки и секции следующих направлений:

Эколого – биологические

Туристско – краеведческие

Спортивные

Художественного творчества и другие.

Спортивные секции посещают 40% учащихся. Посещают кружки художественного творчества 52% учащихся, предметные кружки посещают 82% учащихся. При этом важно отметить, что все кружки и секции имеют этнокультурную направленность.

Важнейшей составляющей этнокультурного воспитания является воспитание на духовных ценностях народа, его традициях. В школе действует фольклорный ансамбль «Найдал», хореографический кружок, вокально – хоровой кружок, инструментальный (морин – хур, чанза, шанза, ятаг), драматический кружок «Баяр». Участники ансамбля являются постоянными участниками республиканских конкурсов «Дангина – Баатар» , «Юный Будамшуу», конкурсов художественного слова и стабильно занимают призовые места.

В школе сложилась система традиционных школьных мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «Здравствуй школа», торжественная линейка
Октябрь	Торжественный концерт "Спасибо Вам, Учителя!". Праздник «Посвящение в старшеклассники» Праздник «Посвящение в первоклассники» "День здоровья"
Ноябрь	Школьный конкурс « »
Декабрь	Новогодняя сказка (спектакль и действие вокруг елки)
Февраль	Сагаалган "Баатар - Дангина" "Шагай наадан" "Шатар" "Стрельба из лука" "Үрээл - благопожелания"

	Общешкольный «Ехор»
Март	Торжественный концерт, посвященный празднику Международному женскому дню
Апрель	Отчетный концерт школы
Май	Торжественный концерт «Поклонимся великим тем годам» Последний звонок

Активно ведется в школе и экскурсионная работа. Самыми популярными экскурсиями у учащихся нашей школы являются: Кяхта — исторический город России, Священные места Иволгинской долины, Ацагат - "Степной кочевник"

Кружки и секции

№	Наименование	Учитель	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Класс	Дни недели	Время (ч.)
Туристско – краеведческие								
1	Туристический	Раднаева Е.Б.	1	1	17	6-11	среда	16-17
2	Музей и дети	Раднаева Е.Б.	1	1	16	6-11	среда	17-18
Художественно - эстетические								
3	Инструментальный	Шабаева Б.Р.Добчинова А.В.	24	4	24	5-11	Вторник Четверг	14-16
4	Вокально - хоровой	Янданова Л.Н.	24	4	35	1-11	Вторник Среда Четверг	13.00-15.40 14.00.-16.40 13.49.-16.20
5	Хореографический	Зиберт А.Ж.	24	4	34	1-11	Понедельник - Пятница	12.00-20.00
6	Дархан	Намдыков Б.Ц.	1	1	12	8-9	Среда	18.00-19.00
Спортивные								
7	Шахматы	Жамбалова Г.Ч.	2	2	32	1-11	Четверг	16-18
8	Волейбол	Раднаев Э.Б.	2	1	18	6-11	Понедельник - Четверг	18.00-20.00
Предметные								
11	Химия Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ	Цыдыпова О.И.	1	1	12	9-11	Среда пятница	16.00-17.00
12	Физика	Доржиева Д.Ж.	1	1	13	9-11	Понедельник	16.00-17.00
13	Русский язык	Рандалова	1	1	17	9	Среда	17.00-18.00

	Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ	О.В.						
14	Чтение ФГОС	Шагдарова Э.Л.	1	1	16	4	Среда	16.00-17.00
15	Веселая грамматика	Иванова Г-Х.Ц	1	1	14	2	Среда	16.00-17.00
16	Русский язык	Доржиева Б.В.	1	1	11	3	Среда	16.00-17.00

Посещение учащимися МБОУ «Ацагатская СОШИ» кружков и спортивных секций.

№	класс	Общее количество	Посещают кружки и секции	% охвата	Посещают 2 и более кружка	Посещают 3и более кружка
1.	1	11	11	100	5	5
2.	2	15	15	100	7	5
3.	3	13	13	100	10	3
4.	4	12	12	100	6	4
5.	5	11	11	100	6	3
6.	6	14	14	100	13	10
7.	7	12	12	100	5	2
8.	8	9	9	100	4	1
9.	9	18	18	100	10	8
10.	10	6	6	100	4	2
11.	11	10	10	100	11	3

Охват учащихся дополнительным образованием.

№	Параметры сравнения	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Общее количество	141	140	126
2.	Посещают кружки и секции	141 (100%)	140 (100%)	126 (100%)
3.	В том числе школьные	67 (48%)	75 (54%)	64 (48%)
4.	Посещают 2 и более кружка	80 (57%)	78 (56%)	73 (55%)

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2012-2014 уч.годы

Уровень/ Мероприятия	Результат
Районный	
1. НПК День памяти жертв политических репрессий	3 место – Ешиева Долгор - Сурэн
2. Конкур песен «Капельки»	1 место – дуэт Намсараева Виная -4кл, Намдакдоржиева Оля – 6кл
3. Конкурс художественного чтения «Чудесный клад Бурятии»	1 место – Чимитцыренов Баин – 9 кл
4. Районный фестиваль «Баатор-Дангина-2013»	Гран при –Гонгигов Энхэ 11кл 1 место – Намсараева Номина 11кл.
5. Районный фестиваль народов мира	Диплом участия
6. Конкурс художественного чтения «Чудесный клад Бурятии» 2012г.	2 место - Дондуков Баин, Абидуев Д-Н
7. 2012г.Районный конкур «Баатар-Дангина»	1 место - Намсараева В. - 4 кл
8. Конкурс плакатов по ППБ 2013г.	1 место - Иванова Д.- 6кл 2 место - Отцорова В.- 3кл.
9. Фестиваль "Территория мира"	Лучший художественный номер
10. Районный фестиваль "Баатор - Дангина - 2014"	Гран-при - Ешиева Д-С-11кл 2 место - Раднаев Б -11кл.
11. Слет юных журналистов "Салют юнкор" 2014г.	1 место Намдакдоржиева О.-8кл. Кожевников М. -9кл. Цындыжапова Д. -11кл. Бадмацыренова О. -9кл.
Международный	
1.Международный конкурс песен «Полифония» Монголия г.Дархан	3 место – Ешиева Долгор – Сурэн – 10кл Намсараева Номина -11кл Намдакдоржиева Нина -11кл Жалсараева Сэлмэг-7кл Шагдурова Катя -7кл Хайдапова Дарима -9кл Долсон-8кл Долгор -8кл
2. Международный конкурс песен «Полифония» Монголия г.Дархан 27.09.2013г.	3 место 1. Иванова Д. - 6 кл. 2. Намдакдоржиева О. - 7 кл. 3. Намсараева В. - 5 кл. 4.Дамбаев Ж.- 8 кл. 5. Намдакдоржиева а.- 8 кл. 6. Эрдынеева С.- 11 кл.
3. Конкурс им. Н. Нимбуева в номинации "Лучшие	1 место Сэрэннимын Долгор - 9 кл.

стихотворения на бурятском языке"	
4. Региональный конкурс народного танца «Цветок Байкала» 03.04.2013г. Бурятский драм. театр	Лауреаты III степени Средняя хореографическая группа
5. Международный конкурс "Энергия движения"	Диплом участия Старшая хореографическая группа
6. XII Международные интеллектуальные игры 2013г. г. Улан-Батор Монголия	2 место - Шагдурова К.
7. Танцевальный конкурс "Одон" Монголия г. Улан-Батор	2 место - Н. Арюна Монгольский танец 3 место - старшая хореографическая группа
Республиканский	
1. Конкурс юных талантов «Импульс»	1 место – Ешиева Долгор-Сурэн - 10кл, приз правительства РБ
2. Конкурс художественного чтения «Чудесный клад Бурятии»	2 место – Чимитцыренов Баин – 9 кл
3. Республиканский фотоконкурс. Выставка национального музея. г. Улан-Удэ 10.04.2013г.	2 место – Цындыжапова Долгорма -9кл
4. 20.12.2012 Районный конкурс художественного чтения «Чудесный клад Бурятии»	1 место - Чимитцыренов Баин -9 кл.
5. II Республиканский конкурс талантов «Импульс»	1 место - Ешиева Д-С - 10кл., в номинации вокал
6. Республиканский фестиваль Баатор - Дангина - 2013"	Диплом участия Гончиков Э.- 11 кл. Намсараева Н. -11 кл.
7. Конкурс "Наранай туяа" 2012г.	Диплом участия Ешиева Д-С.- 10 кл.
8. . Конкурс "Наранай туяа" 2013г.	1 место - старшая вокальная группа
9. Республиканский фестиваль "Баатор - Дангина - 2014"	Диплом участия
10. Конкурс "Хүхюу буряад" 2014г.	Диплом участия Чимитцыренов Б. Абидуев Д-Н.
11. "Живи Земля" 2014г.	3 место - Цындыжапова Д. 10кл
12. Байкальский танцевальный марафон. Региональный конкурс современного танца 2014г.	Диплом участия Средняя хореографическая группа
13. Электронный учебник по бурятскому языку 2014	Диплом участия

8. Организация профориентационной работы в школе.

В 11 классе на предпрофильную подготовку введен курс «Хозяин сельского дома» через предмет «Технология».

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора дальнейшего направления образования.

Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;

- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Ее задачами в этих условиях становится:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Оформлен сменный стенд "Моя будущая профессия"

9. Организация работы школы в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Дети проводят в школе значительную часть дня, сохранение, укрепление их физического, психологического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Для того, чтобы ребенок стал физически, психологически и социально здоровой личностью, необходимо, прежде всего, чтобы учитывались следующие проблемы:

- ухудшение социального положения семей обучающихся;

- необеспеченность детей полноценным питанием;

- наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;

- невысокий уровень общей культуры населения.

Программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся построена из следующих блоков:

1. Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся;

- Определение групп здоровья;

- Учет посещаемости занятий;

- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Организация учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся;

- Использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям учащихся;

- Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;

- Индивидуализация обучения.

3. Физкультурно - психологическая работа:

- Эффективная работа с учащимися на уроке физкультуры;

- Организация спортивных секций;

- Организация физминуток, гимнастики для глаз;

- Проведение спортивных игр, соревнований, турслетов, школьных спартакиад.

- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

4. Основные направления пропаганды здорового образа жизни;

- Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;

- Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма;

- Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры;

5. Профилактика заболеваний учащихся.

- Организация медицинского всеобуча;
- Организация медицинского обследования;
- Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
- Соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
- Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
- Беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.	Медработник	Сентябрь - октябрь
2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.	Классные руководители	В течение года
3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.	Медработники, классные руководители, зам.директора	В течение года
4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте.	Учитель информатики	Июнь
5. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения не предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению.	Администрация, классные руководители	В течение года
6. Анализ заболеваемости за год	Администрация, классные руководители	Январь
7. Провести анализ и сравнение с предыдущим годом	Администрация, классные руководители	Июнь

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляют: медицинские работники сельского ФАП, Заиграевская ЦРБ.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни)

- за 2011-2012 учебный год - 10 дней (4 учащихся)
- За 2012 - 2013 учебный год - 10 дней (15 учащихся)
- За 2013-2014 учебный год - 5 дней (20 учащихся)

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение ч состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Распределение доли обучающихся по группам здоровья 2011-2012 учебном году.

	Количество учащихся			Распределение по группам здоровья					Распределение по физкультурным группам	
	Все го	М	Д	1	2	3	4	5	Основная	Освобожд.
1-4 классы	54	20	34	-	54	-	-	-	54	-
5-9 классы	68	22	46	-	68	-	-	1	68	1
10-11 классы	19	4	15	-	19	-	-	-	19	-
Всего	141	46	95		140	-	-	1	140	1

Распределение доли обучающихся по группам здоровья 2012-2013 учебном году.

	Количество учащихся			Распределение по группам здоровья					Распределение по физкультурным группам	
	Все го	М	Д	1	2	3	4	5	Основная	Освобожд.
1-4 классы	53	20	33	-	53	-	-	-	53	-
5-9 классы	68	22	46	-	68	-	-	1	68	1
10-11 классы	19	4	15	-	19	-	-	-	19	-
Всего	140	46	94		140	-	-	1	140	1

Распределение доли обучающихся по группам здоровья 2013-2014 учебном году.

	Количество учащихся			Распределение по группам здоровья					Распределение по физкультурным группам	
	Все го	М	Д	1	2	3	4	5	Основная	Освобожд.
1-4 классы	52	20	32	-	52	-	-	-	52	-
5-9 классы	64	21	43	-	42	-	-	1	42	1
10-11 классы	16	4	12	-	12	-	-	-	12	-
Всего	132		95		140	-	-	1	131	1

10. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

В МБОУ "Ацагатская СОШИ" разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства, которая включает в себя меры по обеспечению:

- * противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- * пожарной безопасности;
- * электробезопасности;
- * санитарно-эпидемиологического благополучия;
- * комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;
- * охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов (инструктажи по технике безопасности).

В учреждении разработаны соответствующие инструкции, памятки, действует пожарная сигнализация. В школе систематически проводятся тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематически ведется работа по выполнению предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Для обеспечения безопасности в школе разработаны и введены в действие:

- * План работы по обеспечению безопасности, жизнедеятельности и предотвращению травматизма;
- * План эвакуации по кабинетам.

Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

1. Организация питания

Охват горячим питанием учащихся МБОУ "Ацагатская СОШИ" за 2014-2015 уч. год.

		Всего учащихся: 132 чел.	
Классы	Кол-во	Платное питание	Бесплатное питание
1-4 классы	51	-	51
5-9 классы	65	3	62
10-11 классы	16	2	14

Охват бесплатным горячим питанием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Всего учащихся в школе	140	126	132
Начальные классы	53 человек	37 человек	51 человек
Основная и средняя школа	60 человек	67 человек	76 человек

В школе организовано горячее питание, приготовление пищи идет на базе собственного пищеблока. Бесплатное питание получают дети из малообеспеченных, многодетных семей (65 учащихся).

1. В МБОУ "Ацагатская СОШИ" на 01.09.2015 года обучается 132 учащихся.

2. Данные социального паспорта:

Социальный паспорт составлен на 10 сентября 2014 г.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года -132
2. Количество многодетных семей -28
3. Количество малообеспеченных семей -19
4. Количество неполных семей-26
Только мать -20

Только отец-6

5. Количество неблагополучных семей -0
6. Переселенцы- -
7. Работающие родители-53
8. Неработающие родители - 79
9. Родители – инвалиды- 3
10. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 4
11. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете -0
12. Количество учащихся «группы риска»-0
13. Сведения о здоровье детей:

Здоровых детей-132

Детей с хроническими заболеваниями-5

Детей инвалидов-0

3. Мониторинг уровня воспитанности учащихся школы показывает:

Уровень	2011			2012		
	Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень	Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
Высокий	71%	80%	87%	72%	80%	89%
Средний	25%	18%	13%	26%	19%	11%
Низкий	4%	2%	-	2%	1%	-
Критический	-	-	-	-	-	-
Средний бал по школе	Высокий – 79%, средний – 19%, низкий – 3%.			Высокий – 80%, средний – 19%, низкий – 1,5%		

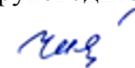
Отмечен высокий уровень активности классных руководителей, руководителей кружков и клубов в методических семинарах районного и школьного уровня. Повысилась направленность педагогов школы на организацию исследовательской деятельности школьников. Значительно расширились границы базы форм внутриклассной воспитательной работы. Большинство классных руководителей ориентированы на системный подход в организации своей работы.

"20" декабря 2014г.

Директор МБОУ «Ацагатская СОШ»

(наименование должности руководителя образовательной организации)

Чимитова Ж.Д.
Ф.И.О.



(подпись)

М.П.

