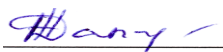


«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «18 »января 2010 г.

«Согласовано»
с Управляющим Советом
Председатель
Управляющего Совета
Жанчипов Д.Б.


Протокол №2
от « 19» января 2010 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «АСОШ»
Чимитова Ж.Д.

Приказ №8
от « 20 » января 2010 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании компетентностей и о внутришкольном мониторинге ключевых компетентностей обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Ацагатская средняя общеобразовательная школа»

1.Пояснительная записка. Общие положения

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и формированию ключевых компетенций в частности. Впервые идея формирования ключевых компетенций в учебном процессе была выдвинута экспертами Совета Европы в 1996 г. в <Европейском проекте> по вопросам образования. Эта идея нашла выражение в Государственном образовательном стандарте основного общего образования.

компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом.

Трудно представить себе человека, сведущего в какой-либо области, но не имеющего знаний, умений и навыков, позволяющих ему достичь профессионализма в этой области. Однако наличие определённых знаний, умений и навыков не даёт право говорить о наличии у человека компетенция. Для этого необходимы условия, в которых данные категории будут развиваться, и благодаря которым они будут трансформироваться в категории гораздо более высокого уровня.

Прежде чем переходить к отбору ключевых компетенций, определимся с дефиницией этого понятия, его родовыми и отличительными признаками.

Чтобы разделить общее и индивидуальное в содержании компетентностного образования, мы будем отличать используемые понятия <компетенция> и <компетентность>.

Необходимо сказать несколько слов о рабочем определении понятия компетентности. Общеизвестно, что единого определения термина <компетентность> пока нет; причем не только в нашей стране, но и за рубежом. Мы исходим из того, что компетентность - это способность человека результативно действовать в нестандартных ситуациях. При этом следует обратить внимание, что компетентность - интегративная характеристика. Два человека могут одинаково успешно решить какую-либо проблему, но использовать при этом совершенно разные средства и способы действий. Одно умение может компенсировать другое. С другой стороны, одни и те же умения и способности не гарантируют одинаково успешный результат. В качестве иллюстрации можно привести сюжет с двумя россиянами, которые договариваются с иностранцем. Один знает 50 слов, а второй 2000, но первого почему-то понимают, а второго - нет! Ясно, что в такой ситуации важен не только и не столько лексический запас, сколько некая интегративная характеристика - компетентность, включающая, помимо собственно словарного запаса, и коммуникативную составляющую, и актерские, и суггестивные способности и т.д.

Специально для проверки уровня развития компетентности был создан диагностический инструмент PISA. PISA - международная программа оценки знаний и умений учащихся. Сами задачи теста организованы таким образом, что измеряют способность разрешить нестандартную ситуацию.

Компетенция- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенция, включающей его личностное отношение к ней и предмета деятельности.

Компетентный человек - это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Компетенцию рассматривают как возможность установления связи между знанием и ситуацией или как способность обнаружить знания и предпринимать действия, подходящие для решения проблемы в конкретных условиях её реализации. Компетенция включает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Если образовательная подготовка имела целью формирование и развитие ключевая компетенция, то человек, прошедший её, должен <уметь>: извлекать пользу из опыта; организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовать свои собственные приёмы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

Компетенция для ученика - это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие таких <взрослых> компетенция, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Ключевыми словами в характеристике компетенция являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенция применительно к системе начального образования, то это будет выглядеть так:

искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне общеобразовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Перечень ключевых образовательных компетенций мы определяем на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а так же основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности общества.

1. Ценностно - смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной

деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа её жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция- круг вопросов, в котором ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной культуры человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки в религии и жизни человека

3. Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций у ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать, и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение разными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой системы обучения в рамках изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально - трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско - общественной деятельности (выполнение роли гражданина). В социально - трудовой сфере (права потребителя, покупателя).

7. компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И надо построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка. Поэтому необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить мыслить, привить навыки практических действий обучающимся.

Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы. Что даёт применение базовых методов активной педагогики? Это основное, на чём базируется обучение в начальной школе.

Чего ждёт ребёнок, переступивший порог школы? Только успеха. Ситуация успеха - необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Ребёнок - активный участник познания и преобразования окружающего мира. Ему всё интересно, он удивлён окружающим его миром.

Уверенно чувствует себя тот, кто в деятельности опирается и использует свои личные

психологические особенности. А чтобы уверенность не терялась, необходимо помочь развитию ребёнка. Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищёнными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Здесь и имеет большое значение работа в группах и парах.

Что же приобретает обучающийся, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное - у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказывать своё и уважает чужое мнение, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию.

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге сформированности ключевых компетентностей обучающихся в МОУ « Ацагатская средняя общеобразовательная школа» (далее Положением) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992. № 3266-1.

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг сформированности ключевых компетентностей обучающихся - это система сбора, обработки данных по трем ключевым компетентностям: «разрешение проблем», «работа с информацией», «коммуникация».

Показатели и индикаторы мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамики сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся

2.1. Целью мониторинга является обеспечение администрации школы, членов Управляющего совета, родителей обучающихся информацией о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей сформированности¹ ключевых компетентностей обучающихся.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся

2.3. Функциями сформированности ключевых компетентностей являются:

2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся, экспертизы соответствия нормативам показателей сформированности ключевых компетентностей обучающихся, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

- 2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся для участников образовательного процесса, общественности, родителей.

3. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

- 3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:
- результаты проектной деятельности;
 - социализация личности школьника.
- 3.2. Комплекс показателей и индикаторов сформированности ключевых компетентностей обучающихся включает:
- уровень и качество реализованных проектов обучающихся;
 - уровень социализации выпускников: сформированность компетенций: «разрешение проблем», «работа с информацией», «коммуникация»;

4. Источники сбора данных; инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

Методы сбора, обработки и накопления информации

- 4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся являются:
- информация преподавателей основ проектной деятельности;
 - информация руководителей проектных групп;
 - отчет о результатах конкурса проектов.
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
 - участие обучающихся в проектных неделях.
- 4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертный опрос;
 - наблюдения;
 - анализ документов;
 - интервьюирование;
 - самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся:

осуществляется сбор, первичная обработка данных по показателям и индикаторам мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся;

хранится информация о состоянии и динамике сформированности ключевых - компетентностей обучающихся в школе;

принимаются управленческие решения ответственным за качество сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

6.1. Исследования сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга проводятся в 5-11 классах школы в течение учебного года.

7. Технология внутришкольного мониторинга.

- Анализ состояния сформированности ключевых компетентностей обучающихся, выделение противоречий, выдвижение гипотез.
- Определение цели мониторинга.
- Определение объекта, критериев мониторинга.
- Разработка Программы мониторинговых исследований
- Обработка информации, полученной в ходе мониторинговых исследований, ее анализ.
- Оформление результатов анализа; разработка экспертного заключения.

8. Документация внутришкольного мониторинга.

Необходимо наличие следующей документации:

- Программа проведения мониторинговых исследований.
- Отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга.

Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях, совещаниях при директоре (заместителе директора по УВР), Управляющем совете школы. Документация хранится в течение 5 лет.